



NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE



KATALÓG

**PROGRAMOV VZDELÁVANIA
A PODPORNÝCH ČINNOSTÍ
NA ŠKOLSKÝ ROK**

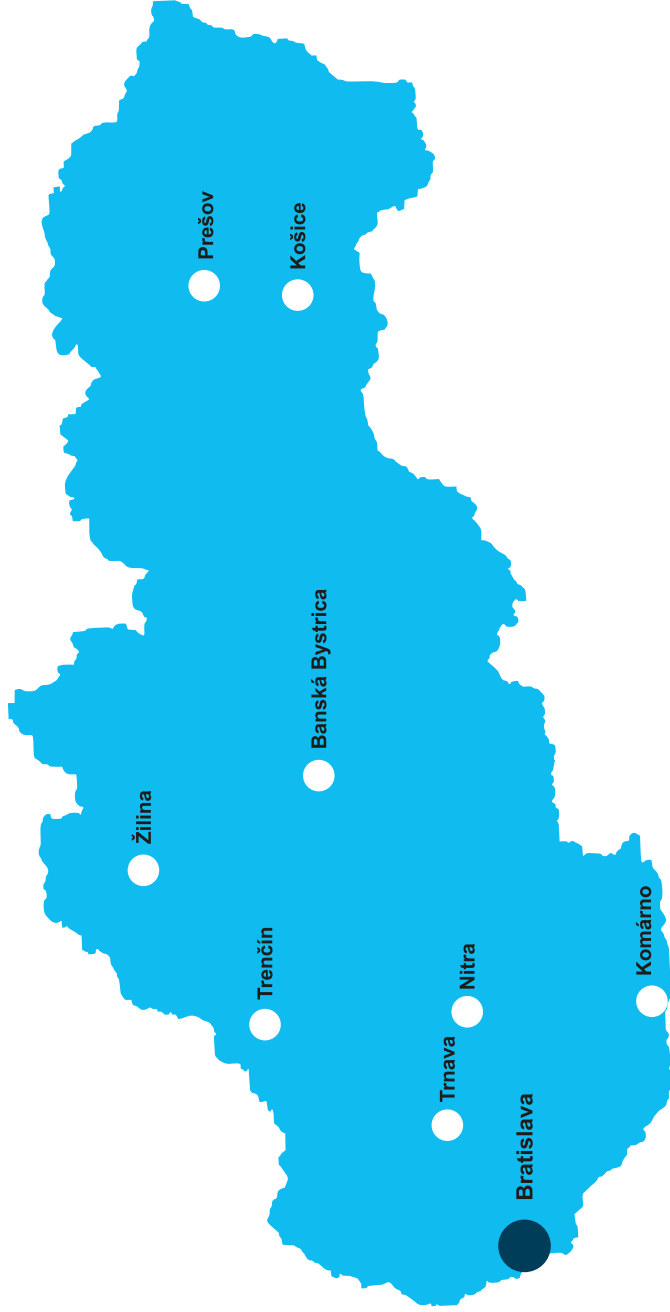
2022 ● 2023

SÍDLA PRACOVÍSK



NIVAM

NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE





NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE

KATALÓG

PROGRAMOV VZDELÁVANIA
A PODPORNÝCH ČINNOSTÍ
NA ŠKOLSKÝ ROK

2022 ● 2023

Vážené učiteľky, učitelia, pedagogickí a odborní zamestnanci,

každý nový školský rok pre nás znamená aj nové príležitosti, nové skúsenosti a nové výzvy. Uplynulé roky nás v školstve skúšala nielen pandémie, ale v súčasnosti aj vojna na Ukrajine. Okrem usmernení a podpory škôl zo strany ministerstva sme sa snažili reagovať aj čo najaktuálnejšou ponukou vzdelávania v réžii našich priamo riadených organizácií – či už išlo o vzdelávanie venované online výučbe, hodnoteniu, ale aj dezinformáciám.



minister školstva Branislav Gröhling

Verím, že katalóg vzdelávania, ktorý práve držíte v rukách, Vám ponúkne pestrú škálu možností profesijného rozvoja odzrkadľujúcu Vaše potreby a záujmy aj na ďalší školský rok. Naším cieľom je, aby vzdelávanie, ktoré Vám ponúkame, nebolo realizované iba formálne, ale aby Vás vo Vašej práci inšpirovalo, posunulo vpred a prinieslo do Vašej praxe nové podnety.

Ďakujem Vám za usilovnosť, kreativitu a snahu stále inovovať vzdelávací proces. Želám Vám, aby nový školský rok 2022/2023 podporil Váš profesijný rozvoj a priniesol do Vašej práce veľa elánu, tvorivosti, nových nápadov a podnetov.



NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE

Spájame sa pre lepšiu službu výchove a vzdelávaniu

Vážené kolegyně a vážení kolegovia,

vznik Národného inštitútu vzdelávania a mládeže (NIVAM) je naplnením zámeru Ministerstva školstva, vedy výskumu a športu, ktorým sa sleduje nielen formálne zlúčenie Metodicko-pedagogického centra (MPC), Slovenskej pedagogickej knižnice (SPK), Štátneho pedagogického ústavu (ŠPÚ), IUVENTY – Slovenského inštitútu mládeže a Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania (NÚCEM), ale predovšetkým ich transformácia do inštitúcie, ktorá sa bude profilovať ako líder v inováciách so zameraním na podporu výchovy a vzdelávania, a ako platforma na spoluprácu všetkých jej aktérov na Slovensku. NIVAM stojí pred úlohami transformácie (do januára 2023), ktoré spočívajú v tom, že

- prehodnotí a redukuje paralelné, duplicitné činnosti, aby mal vyššiu synergiu v plnení rezortných úloh,
- optimalizuje organizačnú štruktúru, personálne posilní krajské pracoviská (a pracovisko pre školy s vyučovacím jazykom maďarským v Komárne), aby boli svojou ponukou lepšie dostupné a adresné,
- redukuje administratívnu záťaž pri tvorbe, realizácii a evalvácii vzdelávacích služieb školám a učiteľstvu,
- integrovaným poskytovaním služby cieľovým skupinám zlepši prípravu manažmentu škôl a učiteľstva na implementáciu kurikulárnej reformy, zabezpečí podporu digitalizácie, inklúzie, aktívneho občianstva a posilnenia občianskej spoločnosti,
- pokračuje vo vzdelávaní a poradenstve pedagogických, odborných i nepedagogických zamestnancov, v ich odborno-metodickom usmerňovaní pri tvorbe školských vzdelávacích programov, organizovaní predmetových olympiád a súťaží, v neformálnom vzdelávaní mládeže a v certifikovaných meraniach vzdelávania (vyhodnocovaní, analýzach, návrhoch opatrení na skvalitňovanie, vrátane porovnávania našich výstupov s medzinárodnými meraniami),

- zastreší spoluprácu s inštitúciami a organizáciami, ktoré pôsobia v oblasti výchovy, vzdelávania a práce s mládežou na Slovensku a v zahraničí, vrátane spolupráce s územnými samosprávami, občianskymi združeniami, neziskovými organizáciami a realizácie projektov financovaných Európskou úniou a zabezpečenia činnosti Národnej agentúry programov Európskej únie – Erasmus+ pre oblasť mládeže a športu a Európskeho zboru solidarity a zabezpečenia činnosti informačnej siete Eurodesk.

Výzvy, pred ktorými spolu stojíme sú náročné, často nepredvídateľné (dopady pandémie COVID 19, dôsledky vojny na Ukrajine) a pri ich zvládnutí má každý v rezorte svoje miesto a úlohu. Úlohou NIVAMu je byť školám nablízku a poskytovať im podporu podľa ich potrieb. Práve Vaše potreby nás budú zaujímať najviac a budeme k nim smerovať svoju pomoc. Sme presvedčení, že svojou profesionalitou a osobným prístupom k svojmu poslaniu si nová inštitúcia získa Vašu dôveru a rešpekt v oblasti výchovy a vzdelávania na všetkých úrovniach. K spolupráci pozývame pedagógov, školy, inštitúcie, expertov aj aktívne komunity v neštátnom sektore, regionálne samosprávy i podnikateľské prostredie a tešíme sa na Vás pri spoločných stretnutiach.

prof. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD.

generálny riaditeľ Národného inštitútu vzdelávania a mládeže

Profesijný rast je ambíciou jednotlivcov i škôl a školských zariadení

Vážení riaditelia, pedagogickí a odborní zamestnanci škôl, školských zariadení a zariadení sociálnej pomoci,

so zámerom pomôcť Vám s výberom vhodných programov vzdelávania a iných vzdelávacích podujatí pripravil **NIVAM, odbor podpory vzdelávania a profesijného rozvoja, Katalóg programov vzdelávania a podporných činností na školský rok 2022/2023.**

Katalóg je členený na päť častí:

1. programy inovačného vzdelávania,
2. programy špecializačného vzdelávania,
3. programy funkčného vzdelávania,
4. programy kvalifikačného vzdelávania,
5. ďalšie podporné činnosti:
 - poradenské aktivity,
 - najlepšie pedagogické a odborné skúsenosti,
 - Pedagogické rozhľady,
 - ROCEPO.

Súčasťou katalógu sú aj základné **informácie o atestačnom konaní** a informácie o predkladaní žiadosti a atestačného portfólia.

Vzdelávanie v programoch vzdelávania a vzdelávacie aktivity zamerané na vybrané témy v oblasti napr. ochrany ľudských práv, boja proti extrémizmu, prevencie šikanovania a kyberšikanovania a iné **sa budú realizovať**:

- prezenčne,
- online,
- kombinovane.

Ponuku vzdelávania na školský rok 2022/2023 budú tvoriť programy inovačného vzdelávania, ktoré sa budú realizovať v rámci národného projektu Profesijný rozvoj učiteľov (**TEACHERS**), link: <https://mpc-edu.sk/sk/project/teachers>. Ich hlavným cieľom je **posilniť a inovovať profesijné kompetencie jednotlivcov, vedúcich pedagogických zamestnancov a vedúcich odborných zamestnancov**, ale i celých školských kolektívov v oblasti **uskuťňovania zmien v školách a školských zariadeniach.**

Ponuka programov inovačného vzdelávania pozostáva zo **47 schválených programov** vytvorených odborníkmi z praxe na základe prieskumu vzdelávacích potrieb, požiadaviek MŠVVaŠ SR a ďalších partnerských inštitúcií a na základe medzinárodnej spolupráce. Poskytne **vzdelávanie pre všetky cieľové skupiny** a v prípade záujmu aj pre celé školské kolektívy.

V rámci **špecializačného vzdelávania** budú do ponuky vzdelávania v školskom roku 2022/2023 prioritne zaradené programy vzdelávania určené pre **cieľovú skupinu uvádzajúci pedagogický zamestnanec a výchovný poradca, ďalej triedny učiteľ, vedúci metodického združenia a vedúci predmetovej komisie.**

V súlade s legislatívou budeme v školskom roku 2022/2023 poskytovať aj **funkčné vzdelávanie** – základný program funkčného vzdelávania a moduly rozširujúceho programu funkčného vzdelávania. Počet otvorených skupín bude závisieť od plnenia prioritných úloh a kapacitných možností inštitúcie.

Do ponuky vzdelávania budú zaradené programy **kvalifikačného vzdelávania:**

- **doplňujúce pedagogické štúdium** pre pedagogických asistentov, vychovávateľov a majstrov odbornej výchovy na získanie pedagogickej spôsobilosti a
- **rozširujúce štúdium** pre pedagogických zamestnancov na získanie špeciálnopedagogickej spôsobilosti.

Kvalifikačné vzdelávania podľa § 63 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. sú spolplatnené, link na cenník: <https://mpc-edu.sk/sk/cennik>.

Ponuku ďalších aktivít v školskom roku 2022/2023 **tvoria odborné podujatia** na vybrané témy pre určené cieľové skupiny PZ a OZ, pre PZ a OZ, ktorí pracujú s deťmi a žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) alebo deťmi a žiakmi z marginalizovaných rómskych komunít (MRK), **individuálna a skupinová poradenská a konzultačná činnosť, najlepšie pedagogické a odborné skúsenosti** (NOPS), publikačná činnosť.

Vážené kolegyně, vážení kolegovia,

veríme, že si z našej ponuky vzdelávania a ďalších aktivít vyberiete a v novom školskom roku bude naša vzájomná spolupráca úspešná. **Podrobné informácie o ponuke vzdelávania** na školský rok 2022/2023 vrátane abstraktov programov vzdelávania, prehľadu ďalších aktivít, ako aj **možnosti prihlásenia sa** na vzdelávanie **nájdete v katalógu** a na **webovej stránke NIVAM: www.nivam.sk**, časť učiteľia ako aj na doterajšej adrese www.mpc-edu.sk. Pomoc a podporu Vám radi poskytneme na ktoromkoľvek pracovisku, kontakty dostupné na: <https://mpc-edu.sk/sk/kontakty>.

Od 1. júla 2022 bude spustená aj stránka Národného inštitútu vzdelávania a mládeže <http://www.nivam.sk>, na stránke budú zverejňované aktuálne informácie o realizovaných zmenách, vzdelávaní a podujatiach.

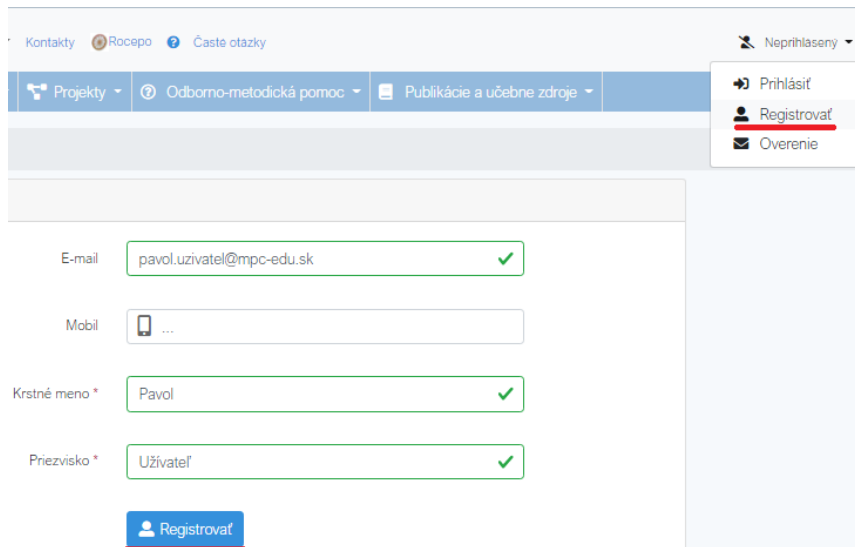
Počas transformačného obdobia, najneskôr do konca januára 2023, budú všetky inštitúcie používať aj doterajšie internetové stránky a elektronické adresy. Migrácia elektronických adries jednotlivcov s novými doménami bude koordinovaná tak, aby boli funkčné všetky potrebné funkcionality na komunikáciu s Vami.

Veríme, že členitý a rozsiahly transformačný proces zvládneme aj po technickej stránke tak, aby naše služby školám, učiteľom a verejnosti boli ešte kvalitnejšie a prístupnejšie.

Tešíme sa na spoluprácu v školskom roku 2022/2023.
Tím NIVAM

Ako sa prihlásiť na vzdelávanie?

Pred prihlásením sa na vzdelávanie sa registrujte do elektronického systému, link: <https://mpc-edu.sk/sk>, a postupujte nasledovne:



The screenshot shows the registration page of the MPC-EDU system. At the top, there are navigation links: Kontakty, Rocepo, Časte otázky, and a user status indicator 'Neprihláseny'. Below these are menu items: Projekty, Odborno-metodická pomoc, and Publikácie a učebné zdroje. A dropdown menu is open, showing options: Prihlásiť, **Registovať** (highlighted with a red underline), and Overenie. The main form contains the following fields:

- E-mail: pavol.luzivatel@mpc-edu.sk (with a green checkmark)
- Mobil: (empty field with a mobile phone icon)
- Krstné meno *: Pavol (with a green checkmark)
- Príezvisko *: Užívateľ (with a green checkmark)

At the bottom of the form is a blue button labeled 'Registovať' with a user icon, which is also highlighted with a red underline.

Podrobný návod na registráciu je k dispozícii na: <https://mpc-edu.sk/sk/manualy>

Prihláste sa do elektronického systému

Vyberte si druh aktivity (program vzdelávania, poradenská a konzultačná činnosť)

V prípade vzdelávania v programoch vzdelávania vyberte program, o ktorý máte záujem, a postupujte nasledovne:

- otvorte záložku **Vzdelávanie** a kliknite na **Ponuka vzdelávania na školský rok 2022/2023**,
- vyberte druh aktivity,
- kliknite na kód, ktorý predstavuje aktívny link,
- otvorením stránky získate podrobnejšie informácie o programe,
- zistíte, či patríte do cieľovej skupiny programu, ak áno, prihláste sa prostredníctvom tlačidla „**Prihlásiť sa**“, ktoré sa nachádza vpravo dole.

Prihláška na vzdelávanie

Prihlášku na vzdelávanie v programoch vzdelávania je potrebné po prihlásení sa **vytlačiť** a **podpísať**, po podpise **doručiť osobne** alebo **zaslať poštou** na Vami zvolené pracovisko MPC, alebo **sken prihlášky zaslať elektronicky** na e-mailovú adresu príslušného pracoviska:

- Krajské pracovisko v Bratislave: **sekretariat.ba@mpc-edu.sk**
- Krajské pracovisko v Trnave: **sekretariat.tt@mpc-edu.sk**
- Krajské pracovisko v Nitre: **sekretariat.nr@mpc-edu.sk**
- Krajské pracovisko v Trenčíne: **sekretariat.tn@mpc-edu.sk**
- Krajské pracovisko v Žiline: **sekretariat.za@mpc-edu.sk**
- Krajské pracovisko v Banskej Bystrici: **sekretariat.bb@mpc-edu.sk**
- Krajské pracovisko v Košiciach: **sekretariat.ke@mpc-edu.sk**
- Krajské pracovisko v Prešove: **sekretariat.po@mpc-edu.sk**
- Pracovisko v Komárne: **sekretariat.kn@mpc-edu.sk**

Programy inovačného vzdelávania

PIV1 Obsahové zameranie programov inovačného vzdelávania – pedagogická diagnostika detí a žiakov

Programy inovačného vzdelávania schválené v súlade s potvrdením o oprávnení na poskytovanie inovačného vzdelávania, evidenčné číslo 8/2019 – IV vydané MŠVVaŠ SR dňa 21. 11. 2019

Zoznam programov:

- 17/2021 – PIV1_2022 Pedagogické diagnostikovanie dieťaťa/žiaka

Pedagogické diagnostikovanie dieťa/ťa/žiaka

| | |
|----------------------------------|---------------------|
| Evidenčné číslo programu: | 17/2021 – PIV1_2022 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 30 hodín |
| Rozsah dištančne: | 20 hodín |

Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov vymedzené v profesijných štandardoch v oblasti dieťa/ťa/žiak, s využitím vybraných metód a techník pedagogického diagnostikovania.

Abstrakt

V rámci programu sa účastníci vzdelávania oboznámia s konkrétnym využitím metód a nástrojov na diagnostikovanie žiakov v procese ich učenia sa. Absolvent programu vzdelávania vie vybrať a použiť metódy a nástroje na diagnostikovanie žiakov, vie spracovať výsledky diagnostiky a využiť ich vo svojej praxi na identifikovanie individuálnych potrieb žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, školský tréner, pedagogický asistent, učiteľ profesijného rozvoja

Kariérový stupeň: začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

PIV2 Obsahové zameranie inovačného vzdelávania – výchovno-vzdelávací proces a proces odbornej činnosti

Programy inovačného vzdelávania schválené v súlade s potvrdením o oprávnení na poskytovanie inovačného vzdelávania, evidenčné číslo 9/2019 – IV vydané MŠVVaŠ SR dňa 21. 11. 2019.

Zoznam programov:

- 1/2020 – PIV 2 Metódy a techniky personalizovaného vyučovania
- 2/2022 – PIV 2_2022 Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov
- 3/2022 – PIV 2_2022 Kooperatívne techniky na podporu učenia sa žiakov
- 4/2022 – PIV2_2022 Podpora a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov
- 5/2022 – PIV2_2022 Tvorba inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov – východiská tvorby inkluzívneho prostredia triedy a skupiny
- 6/2022 – PIV2_2022 Tvorba inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov – aplikácia aktivít na rozvíjanie inkluzívnej kultúry
- 8/2021 – PIV2_2022 Didaktické spracovanie materiálov zverejnených na edukačnom portáli VIKI
- 9/2021 – PIV2_2022 Využitie prostriedkov edukačného portálu VIKI na tvorbu didaktických materiálov
- 20/2021 – PIV2 Environmentálna výchova v 21. storočí
- 21/2021 – PIV2_2022 Ciele a obsah povinného predprimárneho vzdelávania v rôznych formách jeho plnenia
- 26/2021 – PIV2 Didaktické reflektívne komunity
- 27/2021 – PIV2 Klíma triedy/skupiny – dôvera, bezpečie a prijatie všetkých bez rozdielu
- 28/2021 – PIV2 Využitie artefaktiky v edukačnom procese v edukačnom procese materských škôl, základných škôl, stredných škôl a základných umeleckých škôl
- 29/2021 - PIV2 Mastery learning v celodennej edukácii detí a žiakov z MRK
- 30/2021 – PIV2 Podpora čitateľskej gramotnosti žiakov využitím metakognitívnych stratégií
- 33/2021 – PIV2 Na hodinách netradične

- 34/2021 – PIV2 Finančná gramotnosť ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v základných a stredných školách
- 35/2021 – PIV2 Využitie prvkov rómskej kultúry v školskej praxi
- 36/2021 – PIV2 Stratégie a techniky rozvoja komunikačných jazykových kompetencií vo vyučovaní cudzích jazykov
- 37/2021 – PIV2 Projektovanie učebných príležitostí na podporu prírodovednej gramotnosti v STEM predmetoch
- 38/2021 – PIV2 Blended learning a virtuálne vzdelávacie prostredie na ZŠ a SŠ
- 39/2021 – PIV2 Inovácia stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti vo výchove mimo vyučovania v súlade s rešpektovaním rôznorodosti detí a žiakov
- 40/2021 – PIV2 Moderné prístupy na hodinách telesnej a športovej výchovy
- 41/2021 – PIV2 Rozvoj vizuálnej gramotnosti detí a žiakov
- 42/2021 – PIV2 Tvorba podporného učebného materiálu na riešenie praktických úloh pre vyučovanie odborných predmetov a odborného výcviku
- 43/2021 – PIV2 Práca s historickými prameňmi v edukačnom procese
- 44/2021 – PIV2 Využitie hry na rozvoj osobnosti dieťaťa
- 45/2022 – PIV2 Školský psychológ v online prostredí
- 46/2022 – PIV2 Základný zjazdový kurz pre pedagogických zamestnancov – inštruktorov lyžovania
- 47/2022 – PIV2 Projektovanie edukačnej jednotky s dôrazom na kritické myslenie

Metódy a techniky personalizovaného vyučovania

| | |
|----------------------------------|---------------|
| Evidenčné číslo programu: | 1/2020 – PIV2 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 36 hodín |
| Rozsah dištančne: | 14 hodín |

Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov potrebné na projektovanie vyučovacej jednotky s použitím metód a techník personalizovaného vyučovania s ohľadom na individuálne potreby žiakov.

Abstrakt

Program poskytne učiteľom návod na projektovanie vyučovacej hodiny s použitím metód a techník personalizovaného vyučovania s ohľadom na individuálne potreby žiakov. Učiteľ sa naučí navrhnúť edukačné úlohy podľa princípov personalizovaného prístupu, uplatniť metódy a techniky personalizovaného vyučovania vo výchovno-vzdelávacom procese, poskytovať spätnú väzbu žiakom a reflektovať vlastné pedagogické pôsobenie.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ jazykovej školy

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov

| | |
|----------------------------------|--------------------|
| Evidenčné číslo programu: | 2/2022 – PIV2_2022 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 24 hodín |
| Rozsah dištančne: | 26 hodín |

Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozvíjať a inovovať kompetencie pedagogických zamestnancov na implementáciu formatívneho hodnotenia do výučby prostredníctvom stratégií a techník formatívneho hodnotenia so zameraním na rozvoj kompetencie učiť sa učiť.

Abstrakt

Program vzdelávania je zameraný na využitie vybraných stratégií a techník formatívneho hodnotenia na podporu kritického myslenia žiakov. Absolvent programu vzdelávania dokáže používať základné stratégie a techniky formatívneho hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese a reflektovať vlastné skúsenosti z oblasti formatívneho hodnotenia na konkrétnych ukázkach edukačných aktivít.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ profesijného rozvoja

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Kooperatívne techniky na podporu učenia sa žiakov

| | |
|----------------------------------|--------------------|
| Evidenčné číslo programu: | 3/2022 – PIV2_2022 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 36 hodín |
| Rozsah dištančne: | 14 hodín |

Hlavný cieľ

Rozšíriť, prehĺbiť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov potrebné na riadenie edukačného procesu zavádzaním kooperatívneho vyučovania na podporu učenia sa žiakov.

Abstrakt

Program vzdelávania je zameraný na aplikáciu postupov kooperatívneho vyučovania a učenia sa vo výchovno-vzdelávacom procese. Ponúknuté praktické ukážky konkrétnych techník kooperatívneho vyučovania sú využiteľné nielen v prezenčnom vyučovaní, ale aj v online priestore. Účastníci sa naučia identifikovať rozdiel medzi skupinovým a kooperatívnym vyučovaním, optimalizovať postupy hodnotenia kooperatívnych foriem vyučovania. V úlohe učiteľa sa naučia viesť žiakov k sebahodnoteniu kooperatívnych činností a reflektovať procesy učenia sa žiaka.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, učiteľ profesijného rozvoja,

Kariérový stupeň: začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Podpora a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov

| | |
|----------------------------------|--------------------|
| Evidenčné číslo programu: | 4/2022 – PIV2_2022 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 34 hodín |
| Rozsah dištančne: | 16 hodín |

Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať kompetencie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania kreatívneho myslenia, kreativity a kreatívneho riešenia problémov žiakov vo vyučovacích situáciách v triede.

Abstrakt

Program inovačného vzdelávania je zameraný na využitie rôznych metodických postupov na rozvoj kreatívneho myslenia, kreativity a kreatívneho riešenia problémov vo vyučovacích situáciách v triede. Absolvent inovačného programu dokáže identifikovať miskoncepty a bariéry pri kreatívnom myslení v edukačnom procese, navrhnúť vyučovacie stratégie, metódy, techniky a učebné prostredie na riešenie úloh na podporu kreatívneho myslenia žiakov a tvoríť úlohy zamerané na podporu kreativity, kreatívneho myslenia a kreatívneho riešenia problémov.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, korepetítor, školský tréner, pedagogický asistent, zahraničný lektor, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

„Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.“

Tvorbá inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov – východiská tvorby inkluzívneho prostredia triedy a skupiny

| | |
|----------------------------------|--------------------|
| Evidenčné číslo programu: | 5/2022 – PIV2_2022 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 35 hodín |
| Rozsah dištančne: | 15 hodín |

Hlavný cieľ

Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov na tvorbu inkluzívnej školy/školského zariadenia na úrovni triedy alebo skupiny.

Abstrakt

Program inovačného vzdelávania je určený pre pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí vytvárajú podmienky na tvorbu inkluzívnej kultúry (klíma, postoje a vzťahy) školy/školského zariadenia na úrovni triedy alebo skupiny v súlade s indexom inklúzie. Účastník programu vzdelávania sa naučí identifikovať a analyzovať bariéry inkluzívnej kultúry školy/školského zariadenia, tvoriť inkluzívne prostredie a rozvíjať u detí a žiakov proinkluzívne správanie sa a inovovať výchovno-vzdelávací proces v podmienkach inkluzívnej kultúry školy/školského zariadenia.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja, psychológ a školský psychológ, špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg, kariérový poradca, logopéd a školský logopéd, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

Tvorba inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov – aplikácia aktivít na rozvíjanie inkluzívnej kultúry

Evidenčné číslo programu: 6/2022 – PIV2_2022

Rozsah spolu: 50 hodín

Rozsah prezenčne: 35 hodín

Rozsah dištančne: 15 hodín

Hlavný cieľ

Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov na projektovanie, realizovanie a hodnotenie výchovno-vzdelávacích a intervenčných opatrení a aktivít zameraných na rozvíjanie inkluzívnej kultúry triedy/skupiny.

Abstrakt

Program inovačného vzdelávania je pokračovaním programu Tvorba inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov – východiská tvorby inkluzívneho prostredia triedy a skupiny a je jeho praktickou nadstavbou ponúkajúcou pedagogickým a odborným zamestnancom námety na realizáciu proinkluzívnych aktivít v praxi. Absolvent vzdelávania bude vedieť plánovať, projektovať, inovovať a realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so základnými piliermi inkluzívneho vzdelávania a bude vedieť vyhodnotiť výsledky proinkluzívnych aktivít vo väzbe na index inklúzie.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja, psychológ a školský psychológ, špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg, kariérový poradca, logopéd a školský logopéd, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

Didaktické spracovanie materiálov zverejnených na edukačnom portáli VIKI

| | |
|----------------------------------|--------------------|
| Evidenčné číslo programu: | 8/2021 – PIV2_2022 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 20 hodín |
| Rozsah dištančne: | 30 hodín |

Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov v oblasti projektovania vyučovacej hodiny s aplikovaním digitálneho vzdelávacieho obsahu zverejnenom na edukačnom portáli VIKI – platforme centrálného úložiska digitálneho edukačného obsahu (ďalej DEO).

Abstrakt

Program inovačného vzdelávania je zameraný na didaktické spracovanie digitálnych vzdelávacích materiálov zverejnených na edukačnom portáli VIKI. Po oboznámení sa so základnými funkcionalitami portálu VIKI účastník vzdelávania získa kompetenciu didakticky spracovať digitálne edukačné materiály zverejnené na edukačnom portáli VIKI na podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu, naučí sa projektovať vyučovacie hodiny a reflektovať využitie digitálnych edukačných materiálov vo vzdelávaní z pohľadu učiteľa aj žiaka.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, vychovávateľ, učiteľ profesijného rozvoja

Kariérový stupeň: začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Využitie prostriedkov edukačného portálu VIKI na tvorbu didaktických materiálov

| | |
|----------------------------------|--------------------|
| Evidenčné číslo programu: | 9/2021 – PIV2_2022 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 20 hodín |
| Rozsah dištančne: | 50 hodín |

Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozvíjať a inovovať digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov na tvorbu a implementáciu digitálneho edukačného obsahu portálu VIKI do vyučovacieho procesu.

Abstrakt

Cieľom programu je prezentovať učiteľom nástroje na tvorivé rozvíjanie ich digitálnych kompetencií vo výučbe. Účastník programu vzdelávania spozná portál VIKI ako nástroj z pohľadu potrieb učiteľa, analyzuje existujúce učebné zdroje portálu VIKI využiteľné vo vyučovacom procese a naučí sa tvoriť kolekcie a publikovať na portáli VIKI vlastné digitálne edukačné materiály využiteľné vo zvolenom aprobačnom predmete.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, školský špeciálny pedagóg, pedagogický asistent, vychovávateľ, učiteľ profesijného rozvoja

Kariérový stupeň: začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Environmentálna výchova v 21. storočí

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 20/2021 – PIV2 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 32 hodín |
| Rozsah dištančne: | 18 hodín |

Hlavný cieľ

Inovovať kompetencie pedagogických zamestnancov zamerané na rozvoj environmentálnej gramotnosti žiakov v súlade s profesijným štandardom.

Abstrakt

Program inovačného vzdelávania Environmentálna výchova v 21.storočí je zameraný na prepojenie obsahov rôznych učebných predmetov, kladie sa dôraz na praktickosť, možnosti zvyšovania záujmu detí a žiakov o okolie, ich výchovu smerom k poznaniu, správaniu sa a konaniu v súlade s trendmi trvalo udržateľného rozvoja a života. Poznatky a skúsenosti, ktoré pedagogickí zamestnanci získajú počas vzdelávania, sú východiskom na tvorbu plánov/projektov výchovno-vzdelávacej činnosti s využitím kontextuálnych úloh vo väzbe na environmentálnu problematiku. Absolvent programu vzdelávania vie realizovať plány/projekty výchovno-vzdelávacej činnosti a posúdiť ich prínos na rozvoj environmentálnej gramotnosti žiakov.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, učiteľ profesijného rozvoja

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Ciele a obsah povinného predprimárneho vzdelávania v rôznych formách jeho plnenia

| | |
|----------------------------------|---------------------|
| Evidenčné číslo programu: | 21/2021 – PIV2_2022 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 30 hodín |
| Rozsah dištančne: | 20 hodín |

Hlavný cieľ

Inovovať profesijné kompetencie učiteľov potrebné na zavádzanie individuálnej formy plnenia cieľov povinného predprimárneho vzdelávania.

Abstrakt

Absolvent programu inovačného vzdelávania vie vytvoriť obsah individuálneho vzdelávania dieťaťa vo väzbe na právny kontext povinného predprimárneho vzdelávania, vie uplatniť stratégie na posudzovanie plnenia obsahu individuálneho vzdelávania dieťaťa a navrhnuť kritériá na posúdenie jeho plnenia. Zároveň vie uplatniť princípy inkluzívneho vzdelávania v predškolskej pedagogickej praxi.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ materskej školy

Kariérový stupeň: začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Didaktické reflektívne komunity

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 26/2021 – PIV2 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 28 hodín |
| Rozsah dištančne: | 22 hodín |

Hlavný cieľ

Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov zamerané na hodnotenie kvality vyučovania podľa indikátorov definujúcich profesijnú učiacu sa komunitu.

Abstrakt

Absolvent programu vzdelávania nadobudne vedomosti o princípoch a charakteristikách definujúcich profesijné učiace sa komunity. Získa zručnosti na používanie nástrojov, ktorými dokáže identifikovať problémy praxe, navrhnúť riešenia, vyhodnocovať ich vo väzbe na indikátory definujúce profesijnú učiacu sa komunitu a kolegiálnou reflexiou zvyšovať kvalitu vyučovania

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ/učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Klíma triedy/skupiny – dôvera, bezpečie a prijatie všetkých bez rozdielu

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 27/2021 – PIV2 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 30 hodín |
| Rozsah dištančne: | 20 hodín |

Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zamerané na vytváranie klímy triedy/skupiny, ktorej základom je dôvera, bezpečie a prijatie všetkých bez rozdielu.

Abstrakt

Obsah programu vzdelávania je členený na tri tematické celky: diagnostika a metódy zisťovania klímy triedy/skupiny, pedagogicko-psychologické aspekty formovania klímy triedy/skupiny, intervencia pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca s cieľom tvorby optimálnej klímy triedy/skupiny. V uvedenom programe vzdelávania sa dôraz kladie aj na skutočnosť, aby si účastníci vzdelávania uvedomili vplyv klímy na edukačný proces a na kultúru života detí/žiakov v škole. Absolvent programu vzdelávania získa kompetencie v oblasti diagnostiky a implementácie intervenčných zásahov v triede/skupine s cieľom vytvárať takú klímu triedy/skupiny, ktorej základom je dôvera, bezpečie a prijatie všetkých bez rozdielu.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ/učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy; majster odbornej výchovy, vychovávateľ, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja, špeciálny pedagóg, psychológ a školský psychológ, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou alebo odborný zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou alebo odborný zamestnanec s 2. atestáciou

Využitie artefiletiky v edukačnom procese materských škôl, základných škôl, stredných škôl a základných umeleckých škôl

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 28/2021 – PIV2 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 36 hodín |
| Rozsah dištančne: | 14 hodín |

Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov potrebné na aplikovanie metód, techník a foriem artefiletiky vo vyučovacom procese.

Abstrakt

Artefiletika je zameraná na sprostredkovanie zážitkovej formy vzdelávania vo vyučovacom procese, predstavuje prepojenie emocionálneho a sociálneho rozvoja s intelektuálnym rozvojom. Vzdelávacím motívom pre deti a žiakov je zážitok prezentovaný formou vzájomného dialógu medzi deťmi/žiakmi alebo dieťaťom/žiakom a učiteľom. Absolvent programu vzdelávania získa kompetencie aplikovať zážitkové metódy artefiletiky vo výchovno-vzdelávacom procese na vytváranie pozitívnej klímy školských kolektívov a na podporu kooperácie detí a žiakov v skupine.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ/učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy; vychovávateľ, učiteľ profesijného rozvoja, pedagogický asistent

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Mastery learning v celodennej edukácii detí a žiakov z MRK

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 29/2021 – PIV2 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 30 hodín |
| Rozsah dištančne: | 20 hodín |

Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v rámci uplatňovania koncepcie mastery learning v celodennom výchovno-vzdelávacom systéme školy a školského zariadenia.

Abstrakt

Program inovačného vzdelávania kladie dôraz na efektívne plánovanie, projektovanie, realizovanie a hodnotenie edukácie a poskytovanie intervencie v súlade s uplatňovaním koncepcie mastery learning v celodennej edukácii detí a žiakov z marginalizovaných rómskych komunít (MRK). Koncepcia mastery learning (dokonalé osvojovanie si učiva) umožňuje deťom a žiakom z MRK napredovať vlastným tempom v procese osvojovania si najpodstatnejšieho učiva. Obsah programu vzdelávania zahŕňa aplikáciu uvedenej koncepcie v podmienkach celodenného výchovno-vzdelávacieho systému školy a školského zariadenia. Absolvent programu vzdelávania získa kompetencie na optimalizáciu edukačných postupov a intervencií, rešpektujúc individuálne potreby detí a žiakov z MRK.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ/učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ strednej školy; školský špeciálny pedagóg, vychovávateľ, pedagogický asistent, majster odbornej výchovy, psychológ a školský psychológ, špeciálny pedagóg, kariérový poradca, logopéd a školský logopéd, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

„Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.“

Podpora čitateľskej gramotnosti žiakov využitím metakognitívnych stratégií

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 30/2021 – PIV2 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 36 hodín |
| Rozsah dištančne: | 14 hodín |

Hlavný cieľ

Inovovať, prehĺbiť a rozšíriť profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov aplikovaním vybraných metakognitívnych stratégií na rozvoj čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom procese.

Abstrakt

Ciele programu vzdelávania a jeho obsah reagujú na aktuálne požiadavky formujúcej sa kurikulárnej reformy. Účastníkom programu vzdelávania nadobudne kompetenciu aplikovať poznatky a zručnosti z oblasti čitateľskej gramotnosti v plánovaní edukačného procesu v súlade so štátnym a školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov. Získa kompetenciu tvoriť úlohy k rôznym typom textov (printových a digitálnych) ako zdrojom informácií v učení sa žiaka, aplikovať vybrané metakognitívne stratégie na rozvoj čitateľskej gramotnosti v prezenčnej alebo dištančnej forme vzdelávania a poskytovať spätnú väzbu kolegom na výstupy zamerané na prácu s textom.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ/učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy; učiteľ profesijného rozvoja, pedagogický asistent

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Na hodinách netradične

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 33/2021 – PIV2 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 36 hodín |
| Rozsah dištančne: | 14 hodín |

Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie učiteľov netradičnými námetmi na prácu so žiakmi v rámci vyučovacích predmetov v základných a stredných školách.

Abstrakt

Účastníci vzdelávania získajú návod na použitie rôznych netradičných metód v rámci projektovania vyučovacej hodiny s ohľadom na individuálne potreby žiakov. Učiteľ sa naučí navrhnúť edukačné úlohy podporujúce rozvoj vyšších úrovní kognitívnych procesov s uplatnením netradičných metód vo výučbe v základných a stredných školách, poskytovať spätnú väzbu žiakom a reflektovať vlastné pedagogické pôsobenie.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ/učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Finančná gramotnosť ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v základných a stredných školách

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 34/2021 – PIV2 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 30 hodín |
| Rozsah dištančne: | 20 hodín |

Hlavný cieľ

Rozšíriť a aktualizovať kompetencie pedagogických zamestnancov v oblasti aplikovania finančnej gramotnosti ako prierezovej témy vo výchovno-vzdelávacom procese.

Abstrakt

Ambíciou programu inovačného vzdelávania je rozvíjať kompetencie učiteľov základných a stredných škôl, ale aj vychovávateľov, majstrov odbornej výchovy, pedagogických asistentov, školských špeciálnych pedagógov a učiteľov profesijného rozvoja v oblasti aplikovania finančnej gramotnosti ako prierezovej témy vo výchovno-vzdelávacom procese prezenčnou aj dištančnou formou.

Absolvent programu vzdelávania získa zručnosti potrebné na tvorbu úloh v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti, verzia 1.2, s možnosťami ich aplikácie vo vyučovaní a s ich vyhodnocovaním. Súčasťou programu vzdelávania bude tvorba databázy aplikačných úloh využiteľných vo výchovno-vzdelávacom procese.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ/učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy; vychovávateľ, majster odbornej výchovy, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja

Kariérový stupeň: začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Využitie prvkov rómskej kultúry v školskej praxi

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 35/2021 – PIV2 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 30 hodín |
| Rozsah dištančne: | 20 hodín |

Hlavný cieľ

Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov v oblasti aplikácie prvkov rómskej kultúry v edukácii žiakov z marginalizovaných rómskych komunít.

Abstrakt

Program vzdelávania reaguje na vzdelávacie potreby pedagogických zamestnancov, ktorí vyučujú žiakov z marginalizovaných rómskych komunít. Zdôrazňuje dôležitosť poznania špecifík rómskej kultúry v kontexte uplatňovania multikultúrnych vzťahov ako jedného z pilierov vytvárania inkluzívnej kultúry školy a zároveň zdôrazňuje potrebu prekonávania jazykových bariér detí a žiakov, pre ktorých je rómsky jazyk materinským jazykom. Témy programu vzdelávania reflektujú na zistenia z pilotného výskumu Rómskeho vzdelávacieho centra pod názvom Inkluzívny model vzdelávania a desegregácie vo vybraných školách a školských zariadeniach 2019, ktorý mapoval aj oblasť vzťahov rodiny a školy, oblasť spolupráce pedagogických zamestnancov a vzájomnej interakcie všetkých subjektov podieľajúcich sa priamo i nepriamo na výchove a vzdelávaní detí a žiakov.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ/učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ základnej umeleckej školy; vychovávateľ, pedagogický asistent, majster odbornej výchovy, učiteľ profesijného rozvoja

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

„Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.“

Stratégie a techniky rozvoja komunikačných jazykových kompetencií vo vyučovaní cudzích jazykov

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 36/2021 – PIV2 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 36 hodín |
| Rozsah dištančne: | 14 hodín |

Hlavný cieľ

Zdokonaľiť profesijné kompetencie učiteľov cudzích jazykov v uplatňovaní vybraných stratégií a techník na rozvoj komunikačných jazykových kompetencií v kontexte aktuálnych trendov v didaktike cudzích jazykov.

Abstrakt

Absolvent programu inovačného vzdelávania získa kompetencie na hodnotenie vlastného pedagogického pôsobenia. So zreteľom na sebahodnotenie nadobudne kompetenciu projektovať vyučovací proces využívaním vybraných stratégií učenia sa cudzieho jazyka zameraných na rozvoj komunikačných jazykových kompetencií. Vybrané stratégie aplikuje precvičovaním na vzdelávaní v kontexte reálnych komunikačných situácií, reflektuje vlastné vyučovanie, poskytuje spätnú väzbu kolegom a stanovuje kritériá na hodnotenie efektívnosti používaných stratégií s ohľadom na výkon žiaka.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ/učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ jazykovej školy; učiteľ profesijného rozvoja

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Projektovanie učebných príležitostí na podporu prírodovednej gramotnosti v STEM predmetoch

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 37/2021 – PIV2 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 26 hodín |
| Rozsah dištančne: | 24 hodín |

Hlavný cieľ

Získať spôsobilosti potrebné na inovovanie podmienok, prostriedkov a postupov pri realizácii edukačného projektu, v ktorom sa má rozvíjať prírodovedná gramotnosť žiakov s využitím digitálnych technológií.

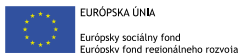
Abstrakt

Obsahom programu vzdelávania sú námety, ako inovovať podmienky, prostriedky a organizáciu realizácie edukačného projektu spájajúceho STEM predmety do celku, ktorého jednotlivé zložky sa vzájomne ovplyvňujú a dopĺňajú. Takto realizovaný edukačný projekt má interdisciplinárny charakter, vzdelávanie je založené na praktickom uplatnení poznatkov v reálnom živote. Absolvent programu vzdelávania sa naučí, ako rozvíjať funkčnú gramotnosť žiakov s podporou digitálnych technológií a ako realizovať edukačnú činnosť v rôznych podmienkach, priestoroch a časových intervaloch s priamou alebo nepriamou prítomnosťou vyučujúceho (viacerých vyučujúcich). Učebné činnosti účastníkov sú zamerané na kolaboratívne učenie (sa) s využitím rôznych nástrojov, ktoré podporujú proces spolupráce. Program vzdelávania reaguje na pripravované kurikulárne zmeny a požiadavku integrácie obsahov vedy a techniky do vzdelávania.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ/učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy; majster odbornej výchovy, pedagogický asistent

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou



EURÓPSKA ÚNIA

Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvojaOPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJEMINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

„Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.“

Blended learning a virtuálne vzdelávacie prostredie na ZŠ a SŠ

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 38/2021 – PIV2 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 36 hodín |
| Rozsah dištančne: | 14 hodín |

Hlavný cieľ

Získať a inovovať profesijné kompetencie zamerané na využitie virtuálneho vzdelávacieho prostredia (VLE – Virtual Learning Environment) na realizáciu vzdelávania formou blended learning.

Abstrakt

Program vzdelávania reaguje na požiadavky učiteľov riešiť krízové situácie vo vzdelávaní v súvislosti s pandemiou COVID-19. Účastník vzdelávania získa poznatky o využívaní virtuálneho vzdelávacieho prostredia a naučí sa vytvoriť virtuálne prostredie na realizáciu blended learningu so svojimi žiakmi. Vzdelávanie formou praktických cvičení bude realizované vo VLE. Účastník zažije vzdelávanie aj v pozícii „žiaka“, čo mu umožní hlbšie preniknúť do filozofie a podstaty metód blended learningu a pochopiť spôsob komplexného využívania VLE a jeho nástrojov v pedagogickej praxi.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ/učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy; majster odbornej výchovy, učiteľ profesijného rozvoja

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Inovácia stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti vo výchove mimo vyučovania v súlade s rešpektovaním rôznorodosti detí a žiakov

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 39/2021 – PIV2 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 36 hodín |
| Rozsah dištančne: | 14 hodín |

Hlavný cieľ

Rozvíjať profesijné kompetencie vychovávateľov a pedagogických asistentov v oblasti implementácie inovatívnych stratégií do výchovno-vzdelávacieho procesu v rôznych tematických oblastiach výchovy v súlade s rešpektovaním rôznorodosti detí a žiakov.

Abstrakt

Program vzdelávania je zameraný na uplatnenie inovatívnych postupov vo výchove mimo vyučovania a výchove vo voľnom čase v súlade s rešpektovaním rôznorodosti detí a žiakov. Dôležitou súčasťou tvorby inkluzívneho prostredia v školách a školských zariadeniach sú práve vychovávateľa, ktorí môžu realizovať voľnočasové aktivity zamerané na rozvíjanie komunikačných zručností, emocionálnej inteligencie, prosociálnosti, dobrovoľníctva, tolerancie a tvorivosti s prihliadaním na individuálne špecifiká detí a žiakov. Zámerom vzdelávania je poskytnúť vychovávateľom a pedagogickým asistentom praktické návody na činnosti vedúce k rešpektovaniu individuality každého jednotlivca.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: vychovávateľ, pedagogický asistent

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Moderné prístupy na hodinách telesnej a športovej výchovy

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 40/2021 – PIV2 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 25 hodín |
| Rozsah dištančne: | 25 hodín |

Hlavný cieľ

Inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov v oblasti uplatňovania moderných prístupov vo vyučovaní telesnej a športovej výchovy, športovej prípravy, školského športu.

Abstrakt

Program inovačného vzdelávania je zameraný na implementáciu moderných prístupov do vyučovania telesnej a športovej výchovy, športovej prípravy, školského športu, hodnotenie a sebahodnotenie žiakov. Absolvent programu vzdelávania získa kompetencie aplikovať poznatky a praktické skúsenosti s využitím tradičného a netradičného náčinia a pohybových hier na zvýšenie motivácie a záujmu žiakov o pohybové a športové aktivity nielen na hodinách, ale aj vo voľnom čase. Vie aplikovať výsledky pedagogickej diagnostiky na výber inovatívnych stratégií a ich realizáciu vo vyučovaní s ohľadom na rozvoj pohybových a koordinačných zručností žiakov.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ/učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy; školský tréner

Kariérový stupeň: začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Rozvoj vizuálnej gramotnosti detí a žiakov

Evidenčné číslo programu: 41/2021 – PIV2

Rozsah spolu: 50 hodín

Rozsah prezenčne: 36 hodín

Rozsah dištančne: 14 hodín

Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať kompetencie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania vizuálnej gramotnosti a kreatívneho riešenia problémov vizuálnym vnímaním.

Abstrakt

Program inovačného vzdelávania vychádza z potreby rozlíšenia výtvarného umenia ako základnej oblasti vzdelávania vo výtvarnej výchove od vizuálnej kultúry ako najširšej sféry sveta obrazov. Absolvent programu vzdelávania bude chápať vizuálne vnímanie ako aktívny proces, cez ktorý sa získava vizuálna skúsenosť. Prostredníctvom analýz, porovnávaní a interpretácií rozličných vizuálnych foriem sa ich naučí kriticky hodnotiť. Vzdelávanie sa zameriava na interpretáciu a porovnávanie obrazov, artefaktov, javov a symbolov vizuálneho sveta a ich vplyv na každodenný život človeka. K rozličným vizuálnym formám sa bude pristupovať v širokom kontexte, vzájomných súvislostiach a v rozličných prostrediach. Okrem analýzy ich vplyvu na jednotlivca a sociálne prostredie si účastníci prakticky overia možnosti využívania vizuálnych foriem vo svojom prostredí a účinnosť ich pôsobenia. Absolvent vzdelávania bude schopný plánovať a realizovať výučbu zameranú na rozvoj vizuálnej gramotnosti, tvoriť úlohy na rôzne typy interpretácií, rozvíjať kritické myslenie pri hodnotení vizuálnych podnetov a reflektovať riešenia úloh zameraných na podporu vizuálnej gramotnosti.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ/učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy; vychovávateľ, učiteľ profesijného rozvoja

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Tvorba podporného učebného materiálu na riešenie praktických úloh na vyučovanie odborných predmetov a odborného výcviku

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 42/2021 – PIV2 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 26 hodín |
| Rozsah dištančne: | 24 hodín |

Hlavný cieľ

Prehĺbiť a rozšíriť profesijné kompetencie učiteľov stredných škôl a majstrov odbornej výchovy v oblasti tvorby učebných materiálov zameraných na riešenie praktických činností vo vyučovaní odborných predmetov a odborného výcviku.

Abstrakt

Program vzdelávania je zameraný na tvorbu učebných materiálov obsahujúcich praktické úlohy a námety na ich aplikáciu vo výchovno-vzdelávacom procese v prezenčnej aj dištančnej forme vzdelávania. Počas vzdelávania vytvoria účastníci súbor učebných materiálov využiteľný na vyučovanie teoretických a praktických predmetov v stredných odborných školách.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ/učiteľ strednej školy; majster odbornej výchovy

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Práca s historickými prameňmi v edukačnom procese

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 43/2021 – PIV2 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 40 hodín |
| Rozsah dištančne: | 10 hodín |

Hlavný cieľ

Rozšíriť, prehĺbiť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov zamerané na prácu s historickými prameňmi využiteľnými v edukačnom procese na rozvoj kritického myslenia žiakov.

Abstrakt

Účastník programu vzdelávania získa kompetencie identifikovať a vysvetliť kľúčové pojmy súvisiace s prácou s rôznymi historickými prameňmi, zdôvodniť výber a využitie historického prameňa vo vzdelávacej oblasti na rozvoj kritického myslenia. Prostredníctvom rôznych aktivít stanoví kritériá na výber historického prameňa a zaujme kritický postoj k danému historickému prameňu z pohľadu jeho dôležitosti pre súčasnosť. Program reaguje na zmeny v kurikule.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ/učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy; učiteľ profesijného rozvoja

Kariérový stupeň: začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Využitie hry na rozvoj osobnosti dieťaťa

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 44/2021 – PIV2 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 30 hodín |
| Rozsah dištančne: | 20 hodín |

Hlavný cieľ

Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie učiteľov materských škôl s dôrazom na využívanie hry ako základnej stratégie rozvoja osobnosti dieťaťa.

Abstrakt

Program je zameraný na rozvoj osobnosti dieťaťa predškolského veku využitím hier a hrových aktivít. Absolvent programu vzdelávania získa tieto kompetencie:

- analyzovať hru ako prostriedok, metódu a formu výchovy a vzdelávania,
- navrhnúť hru a hračku zameranú na rozvoj dieťaťa z hľadiska dosahovania vzdelávacích štandardov stanovených štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a zdôvodniť ich výber;
- reflektovať priebeh a vyhodnotenie hry vo väzbe na učebné úlohy podporujúce rozvoj osobnosti dieťaťa;
- využiť hru na pedagogické diagnostikovanie dieťaťa.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ/učiteľ materskej školy

Kariérový stupeň: začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Školský psychológ v online prostredí

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 45/2022 – PIV2 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 30 hodín |
| Rozsah dištančne: | 20 hodín |

Hlavný cieľ

Hlavným cieľom programu vzdelávania je prezentovať školským psychológom inovatívne postupy na poskytovanie intervencie deťom a žiakov v online prostredí.

Abstrakt

Absolvent programu vzdelávania získa kompetenciu aplikovať tréningovú formou v online prostredí intervenčné postupy na eliminovanie identifikovaných foriem nevhodného správania detí a žiakov v škole, ale aj mimo školy v období prerušeného vyučovania počas covidu. Získa aj kompetenciu poskytovať konštruktívnu spätnú väzbu na intervenčné pôsobenie kolegov vo vzťahu k deťom a žiakom. Tematické zameranie programu reflektuje požiadavky školských psychológov poskytovať intervenciu deťom a žiakom aj online formou.

Cieľová skupina

Katégória/podkatégória: školský psychológ

Kariérový stupeň: samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. Atestáciou

Základný zjazdový kurz pre pedagogických zamestnancov – inštruktorov lyžovania

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 46/2022 – PIV2 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 37 hodín |
| Rozsah dištančne: | 13 hodín |

Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov v základnom zjazdovom lyžovaní.

Abstrakt

Program vzdelávania je určený pre PZ (nie s aprobáciou telesná a športová výchova), ktorí po absolvovaní programu získajú kompetencie potrebné na vedenie družstva Základného kurzu zjazdového lyžovania ako inštruktor lyžovania v základnej a strednej škole. Absolvent programu získa kompetencie plánovať harmonogram činností, projektovať obsah činností v rámci základného zjazdového výcviku, navrhnuť a didakticky spracovať edukačnú aktivitu zameranú na rozvoj vybraného prvku z techniky zjazdového lyžovania, hodnotiť priebeh realizácie výučbových činností a výsledky lyžiarskeho výcviku. Požiadavka na tvorbu programu vyplynula zo strany vedúcich pedagogických zamestnancov.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ, vychovávateľ, majster odbornej výchovy, učiteľ profesijného rozvoja, školský tréner

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Projektovanie edukačnej jednotky s dôrazom na kritické myslenie

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 47/2022 – PIV2 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 25 hodín |
| Rozsah dištančne: | 25 hodín |

Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov v oblasti projektovania, realizácie a reflektovania edukačnej jednotky s dôrazom na rozvoj kritického myslenia detí a žiakov základných a stredných škôl.

Abstrakt

Absolvent programu vzdelávania získa kompetenciu projektovať edukačnú jednotku zameranú na rozvoj kritického myslenia detí a žiakov. Dokáže vybrať a použiť metódy na rozvoj kritického myslenia, naprojektovanú vyučovaciu jednotku realizovať a následne reflektovať zvolené postupy s cieľom skvalitniť svoju činnosť.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ, vychovávateľ, majster odbornej výchovy, školský špeciálny pedagóg, pedagogický asistent

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

PIV3 Obsahové zameranie inovačného vzdelávania – profesijný rozvoj

Programy inovačného vzdelávania schválené v súlade s potvrdením o oprávnení na poskytovanie inovačného vzdelávania, evidenčné číslo 7/2019 – IV vydané MŠVVaŠ SR dňa 21. 11. 2019.

Zoznam programov:

- 7/2022 – PIV3_2022 Využitie portfólia v procese sebarozvoja pedagogického zamestnanca
- 10/2021 – PIV3 Techniky a nástroje podpory profesijného a osobnostného rozvoja PZ a OZ
- 13/2021 – PIV3_2022 Bezpečnosť a ochrana zdravia detí a žiakov v školskom prostredí
- 18/2021 – PIV3 Efektívne metódy vedenia ľudí a tímov na zvyšovanie kvality v školách a školských zariadeniach
- 19/2021 – PIV3_2022 Prevencia a eliminácia prejavov násilia a šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach
- 22/2021 – PIV3_2022 Zvládanie záťažových situácií a konfliktov cestou sebapoznania
- 23/2021 – PIV3 Využitie profesijných štandardov v personálnom riadení školy, školského zariadenia
- 24/2021 – PIV3 Mentoring v profesijnom rozvoji pedagogického zamestnanca

Využitie portfólia v procese sebarozvoja pedagogického zamestnanca

| | |
|----------------------------------|--------------------|
| Evidenčné číslo programu: | 7/2022 – PIV3_2022 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 30 hodín |
| Rozsah dištančne: | 20 hodín |

Hlavný cieľ

Rozšíriť profesijnú kompetenciu 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj s dôrazom na využívanie profesijného portfólia.

Abstrakt

Absolvent programu vzdelávania pozná princípy tvorby portfólia, jeho význam pri plánovaní a realizovaní sebarozvoja podľa príslušného profesijného štandardu. Vie navrhnúť prvky portfólia preukazujúce vybrané profesijné kompetencie a zdôvodniť svoj návrh, vie preukázať pomocou portfólia získanie a využívanie svojich profesijných kompetencií a na základe sebareflexie plánovať svoj profesijný rozvoj.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, korepetítor, školský tréner, pedagogický asistent, zahraničný lektor, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja

Kariérový stupeň: začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. Atestáciou

Techniky a nástroje na podporu profesijného a osobnostného rozvoja PZ a OZ

Evidenčné číslo programu: 10/2021 – PIV3

Rozsah spolu: 50 hodín

Rozsah prezenčne: 36 hodín

Rozsah dištančne: 14 hodín

Hlavný cieľ

Získať kompetencie potrebné na využívanie vybraných techník a nástrojov na podporu profesijného a osobnostného rozvoja pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca vo väzbe na kariérovú pozíciu a kariérový stupeň.

Abstrakt

Cieľovou skupinou programu vzdelávania sú vedúci pedagogickí a odborní zamestnanci na rôznych kariérových pozíciách. Počas vzdelávania sa účastníci naučia vybrať techniky a nástroje na podporu osobnostného a profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov, navrhnuť osobnostný a profesijný plán rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov, použiť techniky a nástroje na podporu osobnostného a profesijného rozvoja v role poradcu, mentora a kouča a reflektovať výsledky svojej práce.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

Kariérový stupeň:

hlavný majster odbornej výchovy, kariérový poradca, riaditeľ, supervízor, školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní, školský špecialista vo výchove a vzdelávaní, triedny učiteľ, uvádzajúci odborný zamestnanec, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci odborného útvaru, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, vedúci vychovávateľ, vedúci záujmovej oblasti, výchovný poradca, zodpovedný vychovávateľ, zástupca riaditeľa

Bezpečnosť a ochrana zdravia detí a žiakov v školskom prostredí

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 13/2021 – PIV3 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 26 hodín |
| Rozsah dištančne: | 24 hodín |

Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov potrebné na prípravu a realizáciu opatrení zameraných na zvýšenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov pri ich pobyte v škole alebo v školskom zariadení a pri mimoškolskej činnosti realizovanej školou alebo školským zariadením.

Abstrakt

Účastník programu vzdelávania sa naučí identifikovať reálne a potenciálne bezpečnostné a zdravotné riziká a navrhnúť preventívne opatrenia súvisiace s bezpečnosťou a ochranou zdravia v školskom prostredí na zabezpečenie vyššej miery bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, školský tréner, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja, psychológ a školský psychológ, špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg, kariérový poradca, logopéd a školský logopéd, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg

Kariérový stupeň:

samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

Prevenia a eliminácia prejavov násillia a šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach

Evidenčné číslo programu: 19/2021 – PIV3_2022

Rozsah spolu: 50 hodín

Rozsah prezenčne: 42 hodín

Rozsah dištančne: 8 hodín

Hlavný cieľ

Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zamerané na prevenciu a elimináciu násillia, agresivity a šikanovania detí/žiakov v školách a školských zariadeniach.

Abstrakt

Program vzdelávania si kladie za cieľ pripraviť účastníkov vzdelávania na rozpoznanie a správne identifikovanie rôznych prejavov násillia, agresivity a šikanovania detí/žiakov v školách a školských zariadeniach. Účastníci vzdelávania sa naučia spracovať návrh stratégie školy/školského zariadenia, triedy/skupiny s využitím metód a postupov zameraných na riešenie násillia, agresivity a šikanovania v školskom prostredí.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, pedagogický asistent, učiteľ profesijného rozvoja, psychológ a školský psychológ, špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg, kariérový poradca, logopéd a školský logopéd, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg

Kariérový stupeň:

samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

Zvládanie záťažových situácií a konfliktov cestou sebapoznania

| | |
|----------------------------------|---------------------|
| Evidenčné číslo programu: | 22/2021 – PIV3_2022 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 35 hodín |
| Rozsah dištančne: | 15 hodín |

Hlavný cieľ

Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zamerané na zvládanie konfliktov a stresových situácií cestou sebapoznania.

Abstrakt

Účastníci vzdelávania sa naučia identifikovať najčastejšie chyby v sociálnej percepcii a pomenovať záťažové situácie z vlastnej pedagogickej alebo odbornej praxe, využívať verbálnu a neverbálnu komunikáciu na riešenie záťažových situácií a konfliktov, uplatňovať efektívne techniky kladenja otázok, ktoré podporujú riešenie a zvládanie konfliktnej/záťažovej situácie a na základe sebapoznania si budú vedieť vybrať na riešenie záťažových a konfliktných situácií najvhodnejšie stratégie.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, psychológ a školský psychológ, špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg, kariérový poradca, logopéd a školský logopéd, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

„Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.“

Využitie profesijných štandardov v personálnom riadení školy, školského zariadenia

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 23/2021 – PIV3 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 28 hodín |
| Rozsah dištančne: | 22 hodín |

Hlavný cieľ

Cieľom vzdelávacieho programu je pripraviť pedagogických zamestnancov na inovácie vo vybraných oblastiach personálneho riadenia školy, školského zariadenia v súlade s profesijnými štandardmi.

Abstrakt

Absolvent programu vzdelávania získa kompetencie potrebné na uskutočnenie inovácií v personálnom riadení školy, školského zariadenia s využitím profesijných štandardov. Bude schopný: inovovať kompetenčný profil učiteľa s ohľadom na profesijné štandardy, trendy v edukácii a rozvojové potreby školy a školského zariadenia; identifikovať rozvojové potreby a inovovať program adaptačného vzdelávania začínajúceho pedagogického alebo odborného zamestnanca s dôrazom na preukazovanie profesijných kompetencií; transformovať vymedzené profesijné kompetencie na kritériá hodnotenia a navrhnuť inováciu systému hodnotenia a odmeňovania PZ/OZ v škole, školskom zariadení; identifikovať rozvojové potreby PZ/OZ na úrovni zamestnanca, metodických orgánov a školy a školského zariadenia a navrhnuť inováciu súčasného systému profesijného rozvoja.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, školský tréner

Kariérový stupeň: pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Kariérová pozícia: riaditeľ, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, vedúci študijného odboru, vedúci vzdelávacej oblasti, vedúci záujmovej oblasti, zodpovedný vychovávateľ, zástupca riaditeľa

Mentoring v profesijnom rozvoji pedagogického zamestnanca

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 24/2021 – PIV3 |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 45 hodín |
| Rozsah dištančne: | 5 hodín |

Hlavný cieľ

Získať kompetencie potrebné na využívanie vybraných techník a nástrojov mentoringu na podporu profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca.

Abstrakt

Účastník vzdelávania sa naučí identifikovať svoje silné stránky v role mentora, identifikovať rozvojové oblasti pedagogického zamestnanca. Bude vedieť vybrať techniky a nástroje mentoringu na budovanie vzťahu dôvery so zamestnancom, na prácu s emóciami v procese mentoringu, naučí sa viesť štruktúrovaný rozhovor so zamestnancom a poskytnúť mu konštruktívnu spätnú väzbu. Program vzdelávania sa realizuje formou praktických cvičení.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Pripravované programy inovačného vzdelávania

V priebehu školského roka 2022/2023 zaradíme do ponuky vzdelávania nasledovné programy inovačného vzdelávania:

1. Duševné vlastníctvo ako súčasť vzdelávacieho procesu

Program vzdelávania je určený pedagogickým zamestnancom stredných škôl, ktorí vedú žiakov v procese prípravy rôznych typov ročníkových, seminárnych prác a SOČ. Absolvent programu vzdelávania získa kompetencie v oblasti ochrany duševného vlastníctva, dokáže porovnať rozdiel medzi autorským a priemyselným právom, dokáže určiť, čo všetko patrí do ochrany autorského práva a jeho rozsahu, dokáže identifikovať jednotlivé predmety priemyselných práv, spôsoby a rozsah ich ochrany, dokáže sa orientovať v informačných zdrojoch a vyhodnocovať rešerše.

2. Využitie debaty a diskusie na podporu rozvoja kritického myslenia žiakov

Účastníci programov vzdelávania získajú vedomosti a zručnosti potrebné na realizáciu debaty a diskusie ako nástrojov riadeného procesu rozvoja kritického myslenia žiakov. Zážitkovým spôsobom budú pracovať s rôznymi ukážkami informácií, ktoré sa šíria medzi užívateľmi sociálnych sietí i v tradičných médiách s cieľom odhaliť mieru pravdivosti týchto informácií, identifikovať kľúčové myšlienky a predpoklady v argumentoch, rozpoznať dôležité súvislosti, správne interpretovať a rozlišovať údaje, fakty a domnienky, vyhodnocovať spoľahlivosť dôkazov uvádzaných na podporu tvrdení a pod.

3. Rómsky jazyk a realie

Tvorba programu vzdelávania vyplýva z Akčného plánu prioritnej oblasti Vzdelávanie Stratégie rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030. Program vzdelávania Rómsky jazyk a realie v rámci inovačného vzdelávania poskytuje cieľovej skupine pedagogických zamestnancov poznatky, schopnosti a zručnosti, ktoré jej umožňujú reagovať na aktuálne potreby detí/žiakov v zmysle zohľadňovania ich špecifik a rešpektovania odlišnosti kultúr v súvislosti s jej vplyvom na vývin osobnosti a rozvoj kľúčových kompetencií detí/žiakov. Absolvent progra-

mu vzdelávania dokáže porozumieť textom, ktoré obsahujú každodennú slovnú zásobu alebo ktoré sa vzťahujú k práci PZ, napísať jednoduchý súvislý text na rôzne témy.

4. Vzdelávanie PZ a OZ zamerané na prácu s nízkomotivovanými rodičmi

Program vzdelávania vyplýva z Akčného plánu prioritnej oblasti Vzdelávanie Stratégie rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030. Účastník programu vzdelávania sa naučí identifikovať rozdiely v motivácii a demotivácii spolupráce škola a rodina a navrhnuť preventívne opatrenia súvisiace so spolupracou rodina a škola v školskom prostredí na zabezpečenie vyššej miery kvality školského a rodinného prostredia v záujme ochrany práv a zdravia detí a žiakov. Oboznámi sa so základnými dokumentmi upravujúcimi práva detí, z ktorých následne vychádzajú aj jednotlivé navrhované postupy a spolupráca. Bude mu priblížený základný rámec právnej úpravy teda Ústava SR či príslušné ustanovenia Zákona o rodine, ale aj články Dohovoru o právach dieťaťa a ďalšie príslušné predpisy, z ktorých je nevyhnutné vychádzať pri spolupráci s rodičmi, nakoľko bez znalosti príslušných práv detí nie je možné ich efektívne uplatňovanie.

5. Profesionalita pedagogického asistenta v škole a v školskom zariadení

Program vzdelávania je zameraný na inovovanie kompetencií pedagogického asistenta pri aplikácii aktivít vo vzdelávacom, ale aj výchovnom procese. Obsah programu reaguje na zistenia z prieskumu, ktorý realizovalo Metodicko-pedagogické centrum, a na požiadavky pedagogických asistentov a ich vedúcich zamestnancov, ako aj na potrebu rozvíjania praktických zručností pedagogických asistentov pri využívaní kompenzačných postupov a prostriedkov vo výchovno-vzdelávacom procese. Program je zameraný aj na rozšírenie kompetencií pedagogického asistenta pri plánovaní svojho profesijného rastu v súlade s profesijným štandardom pedagogického asistenta.

6. Duševné zdravie a duševná imunita PZ a OZ

Program vzdelávania reaguje na vážne spoločenské udalosti, rizikové, násilné správanie žiakov, ktoré aktuálne rezonuje v spoločnosti. Jeho tvorba je jedným zo záverov konferencie „Duševná imunita učiteľov“ ako reagovať na stres a na tlak na výkon v kontexte duševného zdravia a psychickej odolnosti učiteľov. Program vzdelávania podporuje preventívne opatrenia pre PZ a OZ, je nástrojom na zvýšenie informovanosti o možnostiach predchádzania rizikových foriem správania vo väzbe na výskum realizovaný MPC.

7. Bezpečnosť detí a žiakov v digitálnom priestore (Ako sa brániť manipulácii a hoaxom v online prostredí? Zneužívanie detí v digitálnom priestore)

Tvorba programu vyplynula z Akčného plánu na roky 2022-2023 k Národnej koncepcii ochrany detí v digitálnom priestore. Účastníci vzdelávania sa oboznámia s potenciálnymi ohrozeniami detí/žiakov v digitálnom priestore. Získajú inšpirácie a zručnosti vedenia detí/žiakov k bezpečnému a zodpovednému správaniu sa v digitálnom priestore, ako aj prehľad o štandardných nástrojoch na ich ochranu.

8. Rozvoj mediálnej výchovy a mediálnej gramotnosti

Tvorba programu vyplynula z Akčného plánu na roky 2022-2023 k Národnej koncepcii ochrany detí v digitálnom priestore. Program je zameraný na rozvíjanie kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov v problematike výchovy a vzdelávania v oblasti mediálnej výchovy. Obsahom vzdelávania bude poskytnutie poznatkov účastníkom vzdelávania tak, aby ich mohli účinne využívať vo výchovno-vzdelávacom procese detí a žiakov, sprostredkovať im systémové nástroje na riešenie modelových situácií prostredníctvom didaktických metód a foriem týkajúcich sa zorientovanosti v prijímaných informáciách medializovaných explicitne aj mimovoľne. Súčasťou ponúkaného vzdelávacieho obsahu bude aj téma, ako predchádzať podliehaniu nepravdivým, zavádzajúcim informáciám z dostupných médií a riešiť problémové situácie vyplývajúce z uvedenej problematiky.

9. Desegregácia vzdelávacieho systému v podmienkach školy a školského zariadenia

Program vzdelávania vyplýva z Akčného plánu prioritnej oblasti Vzdelávanie Stratégie rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030. Program inovačného vzdelávania sa venuje pojmom segregovanej a desegregovanej edukácie v škole a školskom zariadení. Absolvent programu vzdelávania dokáže na základe analýzy inovatívnymi prístupmi nastaviť a rozvíjať kultúru školy a školského zariadenia. Získa kompetencie aplikovať prvky inkluzívneho vzdelávania v škole a školskom zariadení na základe rovnosti príležitostí a bez diskriminácie podľa pohlavia, pôvodu, etnickej, kultúrnej, náboženskej a jazykovej príslušnosti, socioekonomického statusu ich rodín, spôsobu života, zdravotného a emočného stavu, úrovne nadania či príslušnosti k majoritnej alebo akejkolvek minoritnej spoločenskej skupine.

10. Tvorba videí a podkástov, možnosti tvorby a využitie zdieľaných materiálov pomocou cloudových služieb v práci pedagogického zamestnanca

Program vzdelávania je zameraný na tvorbu a zdieľanie rôznych didaktických materiálov prostredníctvom cloudových služieb školy, najmä na tvorbu videí, podcastov a iných digitálnych učebných materiálov s dôrazom na interakciu v procese učenia sa žiakov počas prezenčného, dištančného a/alebo hybridného vzdelávania. Absolvent programu získava kompetencie v plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu implementáciou inovatívnych prístupov, využitím vlastných didaktických materiálov vytvorených prostredníctvom rôznych digitálnych technológií a platforiem, rôznych digitálnych nástrojov hodnotenia a pedagogickej diagnostiky vo svojej pedagogickej praxi.

11. Plánovanie a realizácia profesijného rastu odborných zamestnancov a školských špeciálnych pedagógov

Profesijný rast odborných zamestnancov sa odvíja od poznania profesijných štandardov jednotlivých kategórií odborných zamestnancov. Program vzdelávania je zameraný na prezentovanie využitia profesijných štandardov OZ pri realizácii diagnostického, poradenského, intervenčného a preventívneho pôsobenia OZ, pri reflexii činnosti OZ v školách a školských zariadeniach, ako aj pri tvorbe osobných plánov profesijného rozvoja. Poznanie kvality vykonávanej činnosti OZ v súlade s profesijným štandardom je základom profesijného rastu OZ. Zámerom programu je tiež poskytnúť pomoc OZ pri príprave a tvorbe profesijného a atestačného portfólia.

12. Logopedické cvičenia na elimináciu porúch reči

Program vzdelávania reflektuje na požiadavky z praxe, konkrétne na požiadavky učiteľov poskytovať logopedickú intervenciu deťom a žiakom v súčinnosti s členmi podporných tímov a ďalšími odbornými zamestnancami. Pedagogický zamestnanec získava kompetencie používať základné logopedické cvičenia a hry na podporu rozvoja reči u detí a žiakov, ktoré môžu aplikovať vo výchovno-vzdelávacom procese.

13. Základný plavecký kurz pre pedagogických zamestnancov – inštruktorov plávania

Program vzdelávania je určený pre PZ (nie s aprobáciou telesná a športová výchova), ktorí po absolvovaní programu získajú kompetencie potrebné na vede-

nie družstva základného plaveckého kurzu ako inštruktor plávania v základnej a strednej škole. Absolvent programu získa kompetencie plánovať harmonogram činností, projektovať obsah činností v rámci základného plaveckého výcviku, navrhnúť a didakticky spracovať edukačnú aktivitu zameranú na rozvoj vybraného prvku z techniky plávania, hodnotiť priebeh realizácie výučbových činností a výsledky plaveckého výcviku. Požiadavka na tvorbu programu vyplynula zo strany vedúcich pedagogických zamestnancov.



Programy špecializačného vzdelávania

Zoznam programov špecializačného vzdelávania:

- Výchovný poradca
- Uvádzajúci pedagogický zamestnanec
- Špecializačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v kariérovej pozícii triedny učiteľ
- Rozvoj profesijných kompetencií pre výkon práce vedúceho predmetovej komisie
- Špecializačné vzdelávanie pre vedúceho metodického združenia
- Koordinátor informatizácie
- Školský špecialista vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní
- Primárna prevencia drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov v školách a školských zariadeniach

Výchovný poradca

| | |
|----------------------------------|-------------|
| Evidenčné číslo programu: | 4/2020 – ŠV |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 42 hodín |
| Rozsah dištančne: | 8 hodín |

Hlavný cieľ

Získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovanej činnosti výchovného poradcu.

Abstrakt

Program špecializačného vzdelávania pre výchovných poradcov je zameraný na postupy pri realizácii diagnostiky žiaka – výber diagnostických nástrojov a metód, realizácia pedagogickej diagnostiky a interpretácia jej výsledkov, formulovanie záverov tohto procesu pre prax výchovného poradcu. Účastník získa informácie o aktuálnych teoretických a legislatívnych východiskách práce výchovného poradcu. Interaktívnym spôsobom sa venuje plánovaniu, realizácii a hodnoteniu výchovno-poradenského procesu. Súčasťou programu je aj tvorba plánu profesijného rozvoja a proces tvorby portfólia výchovného poradcu.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, školský špeciálny pedagóg

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Uvádzajúci pedagogický zamestnanec

| | |
|----------------------------------|-------------|
| Evidenčné číslo programu: | 7/2020 – ŠV |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 34 hodín |
| Rozsah dištančne: | 16 hodín |

Hlavný cieľ

Získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností v kariérovej pozícii uvádzajúci pedagogický zamestnanec.

Abstrakt

Účastníci vzdelávania získajú základné informácie týkajúce sa legislatívnych zmien na základe komparácie predošlej a súčasne platnej legislatívy (zákonov č 317/2009 Z. z. a č. 138/2019 Z. z. a vyhlášok č. 445/2009 Z. z. a č. 361/2019 Z. z.), ktoré sa týkajú adaptačného vzdelávania začínajúcich PZ. V praktickej rovine získajú potrebné zručnosti na tvorbu programu adaptačného vzdelávania, ktorého povinné súčasti sú dané platnou legislatívou, ale aj ďalšie informácie a praktické rady týkajúce sa činnosti uvádzajúceho PZ – diagnostika a diagnostikovanie kompetencií začínajúceho PZ, sebareflexia a sebahodnotenie, individuálne poradenstvo a spätná väzba začínajúcemu PZ, ako aj tvorba profesijného portfólia.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, korepetítor, školský tréner, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja

Kariérový stupeň: pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Špecializačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v kariérovej pozícii triedny učiteľ

| | |
|----------------------------------|-------------|
| Evidenčné číslo programu: | 6/2020 – ŠV |
| Rozsah spolu: | 60 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 48 hodín |
| Rozsah dištančne: | 12 hodín |

Hlavný cieľ

Získať profesijné kompetencie na výkon kariérovej pozície triedny učiteľ.

Abstrakt

Program špecializačného vzdelávania je zameraný na aplikáciu postupov práce triedneho učiteľa nielen v prezenčnej forme vyučovania, ale aj v dištančnom vyučovaní. Účastníci okrem teoretických vedomostí získajú námety a inšpirácie na rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, vytváranie pravidiel školskej triedy či prípravu triednických hodín. Naučia sa identifikovať personálne charakteristiky žiaka. Pri svojej práci uplatnia diagnostické metódy na identifikáciu špecifík žiaka a problémových situácií v triede nielen prostredníctvom sociometrie. Vytvoria si efektívny plán práce triedneho učiteľa, ale zamerajú sa aj na plán profesijného rozvoja triedneho učiteľa.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy

Kariérový stupeň: začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Rozvoj profesijných kompetencií pre výkon práce vedúceho predmetovej komisie

| | |
|----------------------------------|-------------|
| Evidenčné číslo programu: | 1/2020 – ŠV |
| Rozsah spolu: | 60 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 48 hodín |
| Rozsah dištančne: | 12 hodín |

Hlavný cieľ

Získať profesijné kompetencie potrebné na výkon kariérovej pozície vedúci predmetovej komisie.

Abstrakt

Program vzdelávania bol vytvorený na základe zistení z prieskumu a z dôvodu niektorých legislatívnych zmien týkajúcich sa predmetových komisií a metodických združení. Program je zameraný na profesijný rozvoj vedúceho predmetovej komisie, na tvorbu plánu práce predmetovej komisie. Ponúka aj ďalšie aktuálne témy, ako sú tvorba koncepcie hodnotenia predmetov predmetovou komisiou a problematika evalvácie a autoevalvácie na úrovni školy. Súčasťou programu sú aj rôzne praktické ukážky a iné aktivity, ktoré pomôžu vedúcim predmetových komisií v ich činnosti.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Špecializačné vzdelávanie pre vedúceho metodického združenia

| | |
|----------------------------------|-------------|
| Evidenčné číslo programu: | 5/2020 – ŠV |
| Rozsah spolu: | 55 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 35 hodín |
| Rozsah dištančne: | 20 hodín |

Hlavný cieľ

Získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovanej činnosti vedúceho metodického združenia v materských školách a na prvom stupni základných škôl vo väzbe na školský vzdelávací program.

Abstrakt

Program vzdelávania je zameraný na získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovanej činnosti vedúceho metodického združenia (MZ) v materských školách a na prvom stupni základných škôl. Obsah programu je zameraný na uplatňovanie záväzných právnych predpisov v rámci činnosti MZ a na rozvoj kompetencie vedúceho MZ riadiť činnosti súvisiace s realizáciou, autoevalváciou a tvorbou aktualizácií školského vzdelávacieho programu. Ďalšími témami programu sú koordinácia profesijného rozvoja členov MZ, zvládanie základov vedenia ľudí a riadenie vlastného profesijného sebarozvoja.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Koordinátor informatizácie

| | |
|----------------------------------|-------------|
| Evidenčné číslo programu: | 2/2020 – ŠV |
| Rozsah spolu: | 70 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 35 hodín |
| Rozsah dištančne: | 35 hodín |

Hlavný cieľ

Získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností koordinátora informatizácie a vzdelávania prostredníctvom informačno-komunikačných technológií.

Abstrakt

Absolvent špecializačného vzdelávania vie: identifikovať vývinové charakteristiky a faktory učenia sa dieťaťa/žiaka v súvislosti s využitím IKT vo výchovno-vzdelávacom procese, plánovať a projektovať zavádzanie IKT do výchovno-vzdelávacej činnosti, koordinovať a realizovať zavádzanie IKT do výchovno-vzdelávacej činnosti, hodnotiť zavádzanie IKT do výchovno-vzdelávacej činnosti, plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy, vychovávateľ, učiteľ profesijného rozvoja

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Školský špecialista vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

| | |
|----------------------------------|-------------|
| Evidenčné číslo programu: | 3/2020 – ŠV |
| Rozsah spolu: | 60 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 54 hodín |
| Rozsah dištančne: | 6 hodín |

Hlavný cieľ

Cieľom vzdelávania je získať profesijné kompetencie potrebné na výkon výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi a žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Abstrakt

Ak ste sa stali školským špecialistom vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a potrebujete si rozšíriť profesijné kompetencie v tejto oblasti, vhodným východiskom môže byť pre vás uvedené špecializačné vzdelávanie. Obsah vzdelávania je zameraný najmä na oboznámenie sa s históriou Rómov, ktorá má vplyv na správanie sa a učenie sa dieťaťa/žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia, poznanie sociálne znevýhodneného prostredia s dôrazom na chudobu alebo kultúru tohto prostredia. Získate informácie o poznávacích procesoch dieťaťa/žiaka, ktoré/ktorý pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia. Spoznáte príklady dobrej praxe práce s dieťaťom/žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Rozšírite si poznatky o projektovaní výučby s akceptáciou učebných štýlov dieťaťa/žiaka. Vzdelávanie sa venuje aj zásadám a kritériám hodnotenia žiaka, jeho prospechu a správania sa.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, vychovávateľ, školský špeciálny pedagóg

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní Primárna prevencia drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov v školách a školských zariadeniach

| | |
|---------------------------|-------------|
| Evidenčné číslo programu: | 1/2021 – ŠV |
| Rozsah spolu: | 60 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 40 hodín |
| Rozsah dištančne: | 20 hodín |

Hlavný cieľ

Získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní v oblasti prevencie drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov.

Abstrakt

Uvažujete o práci na pozícii školský koordinátor prevencie vo výchove a vzdelávaní? Vhodným východiskom môže byť pre vás uvedené špecializačné vzdelávanie. Jeho obsah prináša prierez tém, ktorými získate, resp. si rozšírite svoje kompetencie v oblastiach žiak, proces prevencie a profesijný rast a sebarozvoj so zameraním na špecializované činnosti školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní. Naučíte sa identifikovať vývinové, psychosomatické a sociálne faktory správania sa žiaka, jeho sociokultúrne prostredie, zoznámite sa s obsahom špecializácie koordinátora prevencie, získate prehľad o dostupných preventívnych programoch. Zároveň sa naučíte plánovať, projektovať, koordinovať a realizovať preventívnu činnosť, hodnotiť jej priebeh, ale aj plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, pedagogický asistent, psychológ a školský psychológ

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

Programy funkčného vzdelávania

Zoznam programov funkčného vzdelávania:

- Základný program funkčného vzdelávania
- Sebariadenie a manažérska etika
- Evalvácia a autoevalvácia školy alebo školského zariadenia
- Projektový manažment
- Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení

Základný program funkčného vzdelávania

| | |
|---------------------------|-------------|
| Evidenčné číslo programu: | 1/2020 – FV |
| Rozsah spolu: | 70 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 50 hodín |
| Rozsah dištančne: | 20 hodín |

Hlavný cieľ

Hlavným cieľom základného programu funkčného vzdelávania je získanie kompetencií v oblasti uplatňovania právnych predpisov pri tvorbe vnútorných dokumentov školy a školského zariadenia a v oblasti vedenia pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie, **tvorby koncepčných dokumentov** školy a školského zariadenia, **tvorby rozpočtu a riadenia ekonomiky a prevádzky školy** a školského zariadenia **a personálneho riadenia** školy a školského zariadenia.

Abstrakt

Základný program funkčného vzdelávania je určený všetkým vedúcim pedagogickým zamestnancom aj vedúcim odborným zamestnancom, taktiež všetkým pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom, ktorí spĺňajú podmienky na výkon kariérovej pozície vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca. Vzdelávanie je členené na tri tematické celky:

- Právne predpisy, vnútorné predpisy, pedagogická dokumentácia, ďalšia dokumentácia a ostatné dokumenty školy a školského zariadenia
- Tvorba koncepčných dokumentov školy a školského zariadenia
- Základy ekonomiky, personálneho riadenia a prevádzky školy a školského zariadenia

Obsah základného programu funkčného vzdelávania je zosúladený s uvedenými predpismi:

- § 90d ods. 3 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a
- novelou vyhlášky č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji v znení predpisu č. 164/2022 Z. z. účinného od 1. 6. 2022.

Cieľová skupina

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

Sebariadenie a manažérska etika

| | |
|----------------------------------|-------------|
| Evidenčné číslo programu: | 7/2020 – FV |
| Rozsah spolu: | 30 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 24 hodín |
| Rozsah dištančne: | 6 hodín |

Hlavný cieľ

Hlavným cieľom modulu Sebariadenie a manažérska etika je inovovať kompetencie v oblasti manažérskej etiky a manažérskej komunikácie, v oblasti identifikácie silných a slabých stránok svojej osobnosti a vedieť ich využiť na úspešné riadenie školy alebo školského zariadenia.

Abstrakt

Modul rozširujúceho programu funkčného vzdelávania Sebariadenie a manažérska etika je určený vedúcim pedagogickým zamestnancom a vedúcim odborným zamestnancom, ktorí absolvovali Základný program funkčného vzdelávania. Vzdelávanie je členené do piatich celkov: Úvod do sebariadenia, Organizácia práce, Spoločenská etiketa a protokol, Manažérska etika a stotožnenie sa s organizáciou, Profesionálna manažérska komunikácia,

Obsah modulu rozširujúceho programu funkčného vzdelávania je zosúladený s predpismi účinnými k 1. 1. 2022 v znení § 90d ods. 3 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Cieľová skupina

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

Evalvácia a autoevalvácia školy alebo školského zariadenia

| | |
|----------------------------------|-------------|
| Evidenčné číslo programu: | 8/2020 – FV |
| Rozsah spolu: | 50 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 30 hodín |
| Rozsah dištančne: | 20 hodín |

Hlavný cieľ

Hlavným cieľom modulu evalvácia a autoevalvácia školy alebo školského zariadenia je získať skúsenosti s tvorbou autoevalvačného plánu, realizáciou a vyhodnotením autoevalvácie konkrétnej školy alebo školského zariadenia a reflektovať výsledky autoevalvácie v riadení školy alebo školského zariadenia.

Abstrakt

Modul rozširujúceho programu funkčného vzdelávania je určený vedúcim pedagogickým zamestnancom a vedúcim odborným zamestnancom, ktorí absolvovali Základný program funkčného vzdelávania. Obsah programu je zameraný na vytvorenie autoevalvačného plánu, výber vhodných metód a nástrojov autoevalvácie, vyhodnotenie a interpretáciu výsledkov autoevalvácie, na tvorbu autoevalvačnej správy a určenie opatrení na zlepšenie stavu.

Obsah modulu rozširujúceho programu funkčného vzdelávania je zosúladený s predpismi účinnými k 1. 1. 2022 v znení § 90d ods. 3 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Cieľová skupina

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

Projektový manažment

| | |
|----------------------------------|--------------|
| Evidenčné číslo programu: | 10/2020 – FV |
| Rozsah spolu: | 30 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 21 hodín |
| Rozsah dištančne: | 9 hodín |

Hlavný cieľ

Hlavným cieľom modulu Projektový manažment je získať teoretické poznatky z projektového manažmentu a skúsenosti s tvorbou projektov na úrovni školy, školského zariadenia a projektov podporovaných z rôznych zdrojov financovania.

Abstrakt

Účastník vzdelávania získa teoretické poznatky z projektového manažmentu a skúsenosti s tvorbou projektov na úrovni školy, školského zariadenia a projektov podporovaných z rôznych zdrojov financovania, vrátane projektov EÚ. Bude schopný opísať situáciu a problém riešený v projekte, stanoviť zámery, ciele, merateľné ukazovatele a indikátory projektu, určiť intervenčnú stratégiu, predpoklady realizácie a riziká projektu, naplánovať aktivity, výstupy, výsledky a dopady projektu, spracovať personálnu maticu, rozpočet a finančný plán projektu, navrhnuť systém riadenia, monitorovania a kontroly, spôsob publicity a diseminácie projektu. Súčasťou vzdelávania je spracovanie návrhu projektu rozvoja vybranej oblasti riadenia školy a školského zariadenia.

Obsah modulu rozširujúceho programu funkčného vzdelávania je zosúladený s predpismi účinnými k 1. 1. 2022 v znení § 90d ods. 3 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Cieľová skupina

| | |
|--------------------------|--|
| Kariérový stupeň: | samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou |
|--------------------------|--|

Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení

| | |
|----------------------------------|--------------|
| Evidenčné číslo programu: | 12/2020 – FV |
| Rozsah spolu: | 40 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 25 hodín |
| Rozsah dištančne: | 15 hodín |

Hlavný cieľ

Hlavným cieľom modulu rozširujúceho programu funkčného vzdelávania Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení je nadobudnúť kompetencie v oblasti vedenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a vytvárania podmienok na ich efektívnu spoluprácu, v oblasti motivovania, hodnotenia a rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v škole alebo v školskom zariadení.

Abstrakt

Účastník vzdelávania získa teoretické poznatky a praktické skúsenosti so zameraním na identifikáciu vlastného štýlu vedenia zamestnancov, uplatnenie vhodného štýlu vedenia ľudí s ohľadom na situácie a potreby zamestnancov, uplatnenie motivačných stratégií a efektívnej individuálnej podpory na zvyšovanie pracovnej výkonnosti zamestnancov, poskytnutie hodnotiacej spätnej väzby zamestnancom na jeho pracovné výsledky, navrhnutie možnosti rozvoja ľudských zdrojov v škole alebo školskom zariadení, vytvorenie podmienok na efektívnu spoluprácu zamestnancov školy a školského zariadenia, implementáciu zásady predchádzania a riešenia konfliktov a vytváranie podmienok na predchádzanie rizikového správania detí, žiakov, poslucháčov v prostredí školy alebo školského zariadenia a zamestnancov na pracovisku.

Obsah modulu rozširujúceho programu funkčného vzdelávania je zosúladený s predpismi účinnými k 1. 1. 2022 v znení § 90d ods. 3 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Cieľová skupina

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

Programy kvalifikačného vzdelávania

Zoznam programov kvalifikačného vzdelávania:

- Základný modul doplňujúceho pedagogického štúdia pre vychovávateľov a pedagogických asistentov
- Základný modul doplňujúceho pedagogického štúdia pre majstrov odbornej výchovy
- Základný modul doplňujúceho pedagogického štúdia pre vychovávateľov v školách pre deti alebo žiakov so ŠVVP, v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, v špeciálnych výchovných zariadeniach a pre vychovávateľov v zariadeniach pôsobiacich v oblasti sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately
- Rozširujúci modul doplňujúceho pedagogického štúdia pre vychovávateľov
- Rozširujúci modul doplňujúceho pedagogického štúdia pre majstrov odbornej výchovy
- Rozširujúci modul doplňujúceho pedagogického štúdia pre pedagogických asistentov

- Rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky pre pedagogických zamestnancov v školách, školských zariadeniach a triedach pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a v zariadeniach sociálnej pomoci

Základný modul doplnujúceho pedagogického štúdia pre vychovávateľov a pedagogických asistentov

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 1/2020 – ZMDPŠ |
| Rozsah spolu: | 145 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 135 hodín |
| Rozsah dištančne: | 10 hodín |

Hlavný cieľ

Získať potrebné zručnosti a štandardné profesijné a odborné kompetencie na výkon činnosti pedagogického zamestnanca v kategórii vychovávateľ a pedagogický asistent.

Abstrakt

Absolvent pozná základné pedagogické a psychologické zákonitosti výchovno-vzdelávacej činnosti a vie ich využívať v základnej, teoretickej rovine pri riešení odborných, metodických a didaktických problémov. Je schopný vplývať na formovanie osobnosti jedinca po stránke kognitívnej, sociálnej, emocionálnej a senzomotorickej, čo predpokladá ovládanie príslušných metód a metódik práce pri rešpektovaní rôznych vekových kategórií. Je spôsobilý realizovať výchovné a vzdelávacie programy v konkrétnych skupinách detí a žiakov. Dôležitou súčasťou profilu absolventa je rešpektovanie ľudských práv a slobody jednotlivcov i skupín, uplatňovanie špecifík edukačnej práce a integrácie detí a žiakov so ŠVVP.

Cieľová skupina

vychovávateľ, pedagogický asistent, nepedagogický zamestnanec, ktorý spĺňa kvalifikačný predpoklad vyžadovaného stupňa vzdelania na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii pedagogického zamestnanca

Základný modul doplnujúceho pedagogického štúdia pre majstrov odbornej výchovy

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 3/2020 – ZMDPŠ |
| Rozsah spolu: | 145 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 135 hodín |
| Rozsah dištančne: | 10 hodín |

Hlavný cieľ

Získať potrebné zručnosti a štandardné profesijné a odborné kompetencie na výkon činnosti pedagogického zamestnanca v kategórii vychovávateľ a pedagogický asistent.

Abstrakt

Absolvent pozná základné pedagogické a psychologické zákonitosti výchovno-vzdelávacej činnosti a vie ich využívať v základnej, teoretickej rovine pri riešení odborných, metodických a didaktických problémov. Je schopný vplývať na formovanie osobnosti jedinca po stránke kognitívnej, sociálnej, emocionálnej a senzomotorickej, čo predpokladá ovládanie príslušných metód a metodík práce pri rešpektovaní rôznych vekových kategórií. Je spôsobilý realizovať výchovné a vzdelávacie programy v konkrétnych skupinách detí a žiakov. Dôležitou súčasťou profilu absolventa je rešpektovanie ľudských práv a slobody jednotlivcov i skupín, uplatňovanie špecifik edukačnej práce a integrácie detí a žiakov so ŠVVP.

Cieľová skupina

vychovávateľ, pedagogický asistent, nepedagogický zamestnanec, ktorý spĺňa kvalifikačný predpoklad vyžadovaného stupňa vzdelania na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii pedagogického zamestnanca

Základný modul doplňujúceho pedagogického štúdia pre vychovávateľov v školách pre deti alebo žiakov so ŠVVP, v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, v špeciálnych výchovných zariadeniach a pre vychovávateľov v zariadeniach pôsobiacich v oblasti sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 2/2020 – ZMDPŠ |
| Rozsah spolu: | 240 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 210 hodín |
| Rozsah dištančne: | 30 hodín |

Hlavný cieľ

Získať základné zručnosti na výkon pracovnej činnosti v kategórii vychovávateľ v školách pre deti a žiakov so ŠVVP, v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, v špeciálnych výchovných zariadeniach, v zariadeniach sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately.

Abstrakt

Absolvent základného modulu doplňujúceho pedagogického štúdia pre vychovávateľov v školách pre deti alebo žiakov so ŠVVP, v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, v špeciálnych výchovných zariadeniach a pre vychovávateľov v zariadeniach pôsobiacich v oblasti sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately **vie plánovať, projektovať a realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti** jednak pre intaktné deti a žiakov, ako aj pre deti zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a deti s rôznym postihnutím, či oslabením v školách pre deti a žiakov so ŠVVP, v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, v špeciálnych výchovných zariadeniach, v zariadeniach sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately **vrátane voľnočasových aktivít**.

Absolvent má základné zručnosti na použitie konkrétnych špeciálnych metód a techník, ktoré pomáhajú jednotlivcovi so ŠVVP odstraňovať a zmierňovať jeho špecifické problémy. Pozná alternatívne spôsoby výchovy a vzdelávania jednotlivcov so ŠVVP, vie využiť v praxi základné poznatky tak zo špeciálno-pedagogickej diagnostiky, prognostiky a komplexnej rehabilitácie. Dokáže pochopiť jedinečnosť osobnosti jednotlivca so ŠVVP v spoločnosti ostatných ľudí. Absolvent má rozvinuté výchovné spôsobilosti v špecifickom prostredí (komunikatívne, riadiace, diagnostické, tímovej spolupráce a iné).

Cieľová skupina

vychovávateľ, nepedagogický zamestnanec, ktorý spĺňa kvalifikačný predpoklad vyžadovaného stupňa vzdelania na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii pedagogického zamestnanca

Rozširujúci modul dopĺňujúceho pedagogického štúdia pre vychovávateľov

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 2/2020 - RMDPŠ |
| Rozsah spolu: | 90 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 60 hodín |
| Rozsah dištančne: | 30 hodín |

Hlavný cieľ

Získať kvalifikačný predpoklad a štandardné profesijné a odborné kompetencie na výkon činnosti pedagogického zamestnanca v kategórii vychovávateľ.

Abstrakt

Absolvent rozširujúceho modulu dopĺňujúceho pedagogického štúdia pre vychovávateľov je kvalifikovaným odborníkom so širokým odborným profilom, schopný samostatne vykonávať odborné pedagogické činnosti vo výchove vo voľnom čase a vo výchove mimo vyučovania. Absolvent pozná didaktiku voľného času a didaktiku mimoškolskej pedagogiky a vie ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov a vo výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnych skupinách detí a žiakov. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, projektovať, organizovať, realizovať a hodnotiť voľnočasové aktivity.

Cieľová skupina

vychovávateľ, nepedagogický zamestnanec, ktorý spĺňa kvalifikačný predpoklad vyžadovaného stupňa vzdelania na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii pedagogického zamestnanca

Rozširujúci modul dopĺňujúceho pedagogického štúdia pre majstrov odbornej výchovy

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 3/2020 - RMDPŠ |
| Rozsah spolu: | 100 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 58 hodín |
| Rozsah dištančne: | 42 hodín |

Hlavný cieľ

Získať kvalifikačný predpoklad a profesijné a odborné kompetencie na výkon činnosti pedagogického zamestnanca v kategórii majster odbornej výchovy.

Abstrakt

Absolvent rozširujúceho dopĺňujúceho pedagogického štúdia je kvalifikovaným odborníkom ako majster odborného výcviku. Je spôsobilý realizovať vyučovacie, výchovné a výchovno-vzdelávacie programy v konkrétnych skupinách žiakov. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, projektovať, organizovať, realizovať vzdelávacie aktivity, ako aj adekvátne reflektovať svoju pedagogickú činnosť.

Cieľová skupina

majster odbornej výchovy, nepedagogický zamestnanec, ktorý spĺňa kvalifikačný predpoklad vyžadovaného stupňa vzdelania na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii pedagogického zamestnanca

Rozširujúci modul doplňujúceho pedagogického štúdia pre pedagogických asistentov

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 1/2020 – RMDPŠ |
| Rozsah spolu: | 90 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 60 hodín |
| Rozsah dištančne: | 30 hodín |

Hlavný cieľ

Získať kvalifikačný predpoklad a štandardné profesijné a odborné kompetencie na výkon činnosti pedagogického zamestnanca v kategórii pedagogický asistent.

Abstrakt

Absolvent rozširujúceho modulu doplňujúceho pedagogického štúdia pozná obsah a didaktiku pedagogického pôsobenia a podľa pokynov učiteľa, vychovávateľa a majstra odbornej výchovy ich vie prakticky využívať vo výchovno-vzdelávacom procese. Je spôsobilý aktívne spolupracovať s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri plánovaní a projektovaní výchovno-vzdelávacej činnosti. V spolupráci s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy aplikuje teoretické poznatky a zručnosti v závislosti od individuálnych potrieb a problémov dieťaťa/žiaka vo výchovno-vzdelávacej činnosti. Pod vedením učiteľa, vychovávateľa a majstra odbornej výchovy vytvára a využíva materiálne zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti. Spolupracuje s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri tvorbe kritérií hodnotenia dieťaťa/žiaka a ich uplatňovania bez predsudkov a stereotypov. Absolvent je schopný adekvátne reflektovať svoje pedagogické pôsobenie.

Cieľová skupina

pedagogický asistent, nepedagogický zamestnanec, ktorý spĺňa kvalifikačný predpoklad vyžadovaného stupňa vzdelania na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii pedagogického zamestnanca

Rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky pre pedagogických zamestnancov v školách, školských zariadeniach a triedach pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a v zariadeniach sociálnej pomoci

| | |
|---------------------------|----------------|
| Evidenčné číslo programu: | 3/2020 - RMDPŠ |
| Rozsah spolu: | 100 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 58 hodín |
| Rozsah dištančne: | 42 hodín |

Hlavný cieľ

Získať vzdelanie na splnenie kvalifikačných predpokladov a profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca potrebné na výkon pracovnej činnosti v školách, školských zariadeniach a triedach pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a v zariadeniach sociálnej pomoci.

Abstrakt

Absolvent pozná základné pedagogické, špeciálno-pedagogické a psychologické zákonitosti výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi/žiakmi so ŠVVP a vie ich prakticky využívať pri riešení odborných, metodických a didaktických problémov. Absolvent má osobnostné predpoklady na formovanie osobnosti jedinca po stránke kognitívnej, sociálnej, emocionálnej a senzomotorickej, čo predpokladá ovládanie príslušných metód a metodík práce s deťmi a žiakmi s rôznymi druhmi a stupňami postihnutia alebo oslabenia, s deťmi/žiakmi nadanými a talentovanými. Rozumie zdravotným, multikultúrnym, socioekonomickým, náboženským a pod. odlišnostiam, ktoré dokáže akceptovať v procese výchovy a vzdelávania. Je spôsobilý aktívne realizovať vyučovacie, výchovné a výchovno-vzdelávacie programy v konkrétnych skupinách detí a žiakov so ŠVVP v súlade s potrebami a možnosťami jednotlivcov, uplatňovať požadovanú mieru pomoci deťom a žiakom so ŠVVP. Cielene a premyslene vstupuje do komunikácie s inými odborníkmi, so školským špeciálnym pedagógom, špeciálnym pedagógom, príp. terénnym špeciálnym pedagógom a ďalšími odborníkmi, udržiava aktívny kontakt so zamestnancami poradenských zariadení, lekármi, sociálnymi pracovníkmi a pod. Je

pripravený na tímovú spoluprácu. Dôležitou súčasťou profilu absolventa rozširujúceho štúdia je rešpektovanie ľudských práv a slobody jednotlivcov i skupín, uplatňovanie špecifík edukačnej práce ako aj integrácie detí a žiakov so ŠVVP a tvorba inkluzívneho prostredia.

Cieľová skupina

učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, pedagogický asistent, učiteľ profesijného rozvoja.





Financovanie profesijného rozvoja

V súlade s § 63 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon) bol s účinnosťou od 22. marca 2022 **vydaný cenník poplatkov za kvalifikačné vzdelávanie a základný program funkčného vzdelávania** (pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec hradí náklady spojené so základným programom funkčného vzdelávania, ktoré pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec neabsolvuje v súlade s plánom profesijného rozvoja) nasledovne:

| Názov | Rozsah v hodinách | Suma |
|---|-------------------|-----------|
| Základný modul doplnujúceho pedagogického štúdia pre vychovávateľov a pedagogických asistentov | 145 hod. | 190,- eur |
| Základný modul doplnujúceho pedagogického štúdia pre majstrov odbornej výchovy | 140 hod. | 180,- eur |
| Základný modul doplnujúceho pedagogického štúdia pre vychovávateľov v školách pre deti alebo žiakov so ŠVVP, v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, v špeciálnych výchovných zariadeniach a pre vychovávateľov v zariadeniach pôsobiacich v oblasti sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately | 240 hod. | 315,- eur |
| Rozširujúci modul doplnujúceho pedagogického štúdia pre pedagogických asistentov | 90 hod. | 115,- eur |
| Rozširujúci modul doplnujúceho pedagogického štúdia pre majstrov odbornej výchovy | 100 hod. | 125,- eur |
| Rozširujúci modul doplnujúceho pedagogického štúdia pre vychovávateľov | 90 hod. | 115,- eur |
| Rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky pre pedagogických zamestnancov v školách, školských zariadeniach a triedach pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a v zariadeniach sociálnej pomoci | 260 hod. | 340,- eur |
| Základný program funkčného vzdelávania (pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec hradí náklady spojené so základným programom funkčného vzdelávania, ktoré pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec neabsolvuje v súlade s plánom profesijného rozvoja) | 70 hod. | 150,- eur |

Podmienky na úhradu poplatku za vzdelávanie

- Poplatok za kvalifikačné vzdelávanie** podľa § 63 ods. 1 písm. a) zákona a **poplatok za základný program funkčného vzdelávania** podľa § 63 ods. 1 písm. b) zákona sa uhrádza bankovým prevodom alebo poštovou poukážkou na bežný účet MPC vedený v Štátnej pokladnici číslo: **SK05 8180 0000 0070 0067 3127**, **variabilný symbol**: číslo prihlášky. Potvrdenie o úhrade poplatku tvorí prílohu prihlášky na toto štúdium.
- Účastník je povinný zaplatiť poplatok pred začiatkom štúdia**, najneskôr však 7 kalendárnych dní pred plánovaným začiatkom štúdia, a to:
 - jednorazovou splátkou za príslušný program/modul, alebo
 - v dvoch splátkach, prvú splátku pred začiatkom štúdia, najneskôr však 7 kalendárnych dní pred plánovaným začiatkom štúdia, a druhú splátku do 10 kalendárnych dní po ukončení 6. mesiaca štúdia príslušného programu/modulu.
- V prípade, ak účastník, ktorý poplatok hradí formou jednorazovej splátky, tento poplatok nezaplatí, **nebude na vzdelávanie zaradený**. V prípade, ak účastník, ktorý poplatok hradí formou dvoch splátok, neuhradí prvú splátku, **nebude na vzdelávanie zaradený**; ak neuhradí druhú splátku, **bude zo vzdelávania vyradený**.
- Ak účastník nemôže nastúpiť na vzdelávanie z vážnych dôvodov, poplatok mu bude na základe jeho žiadosti vrátený v plnej výške.
- V prípade, ak účastník štúdium na základe vlastného rozhodnutia predčasne ukončí, uhradený poplatok mu nebude vrátený, ale ostane príjmom rozpočtu MPC.

Podporné činnosti

- **Poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom škôl a školských zariadení**
- **Najlepšie pedagogické a odborné skúsenosti (NOPS)**
- **ROCEPO**
- **Pedagogické rozhľady**
- **POO SR:**
 - Vzdelávanie nepedagogických zamestnancov (komponent 6)
 - Vzdelávanie a poradenstvo v oblasti zavádzania kurikulárnych zmien (komponent 7)
- **Atestácie**

Poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom škôl a školských zariadení

Pedagogickí a odborní zamestnanci riešia v školách a školských zariadeniach mnoho problémov a výziev, ktoré plynú z dlhodobých, ako aj aktuálnych zmien v systéme regionálneho školstva.

Z doterajšej komunikácie so školami, školskými zariadeniami je zrejmých niekoľko oblastí pre poradenstvo, konzultácie a podporu pedagogických a odborných zamestnancov. Školy, školské zariadenia očakávajú poradenstvo najmä v procesoch:

- profesijného rozvoja PZ a OZ vo vzťahu k aplikácii novej legislatívy (zákon č. 138/2019 Z. z. a vyhláška č. 361/2019 Z. z.),
- atestácií a profesijného rozvoja PZ a OZ,
- plánovania a realizácie profesijného rozvoja, zabezpečenia aktualizovaného vzdelávania v školách a školských zariadeniach,
- zavádzania a budovania inkluzívnej kultúry v školách,
- dištančného vzdelávania,
- výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP.

Okrem spomenutých oblastí očakávanej poradenskej činnosti je potrebné zamerať sa tiež na témy súvisiace so zvyšovaním kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a na témy súvisiace s riadením zmien v školách, školských zariadeniach. Na základe aktuálneho plánovania a riešenia kurikulárnej reformy v slovenskom školstve sa dá predpokladať, že práve táto oblasť prinesie ďalšie témy na realizovanie poradenstva, konzultácií a podpory pedagogických a odborných zamestnancov.

Uvedené zistenia a predpoklady sú východiskovým stavom na tematické (tiež organizačné) smerovanie poradenskej činnosti v rámci *Národného projektu Profesijný rozvoj učiteľov (TEACHERS)*.

Zameranie poradenstva

Poradenstvo bude zamerané na nasledujúce oblasti:

1. Profesionálny rozvoj PZ a OZ

Súčasťou oblasti budú rozhovory s pedagogickými alebo odbornými zamestnancami, pozorovanie pedagogického alebo odborného zamestnanca pri výchovno-vzdelávacej činnosti, 360° opytovanie a spätná väzba, odporúčania pre ďalší profesionálny rozvoj a poradenstvo.

2. Plánovanie profesionálneho rozvoja školy, školského zariadenia (poradenstvo pre VPZ a VOZ), ktoré bude zahŕňať identifikáciu rozvojových a vzdelávacích potrieb pedagogického alebo odborného zamestnanca, rozhovor s vedúcim pedagogickým alebo odborným zamestnancom, skupinové rozhovory, opytovanie dotazníkom, prezentáciu zistení, tvorbu odporúčaní pre profesionálny rozvoj pedagogického alebo odborného zamestnanca školy, školského zariadenia a spoluprácu pri zavádzaní odporúčaných opatrení. Výstupom poradenstva bude dokument: Odporúčania pre profesionálny rozvoj PZ a OZ v škole, školskom zariadení.

3. Procesy sebahodnotenia a riadenia zmien, ktoré budú zamerané na tvorbu, aktualizáciu a realizáciu autoevalvačného plánu školy, školského zariadenia. Budú zahŕňať zhodnotenie súčasného stavu v autoevalvácii, individuálne a skupinové zisťovanie, diagnostiku a jej vyhodnotenie a tvorbu návrhov na aktualizáciu autoevalvačného plánu a podporu pri riadení a zavádzaní zmien. Výstupom poradenstva bude dokument: Odporúčania pre procesy sebahodnotenia a realizáciu zmien v škole, školskom zariadení.

4. Budovanie inkluzívnej kultúry školy, školského zariadenia, ktoré bude zamerané na podporu zavádzania inkluzívneho vzdelávania, inkluzívnych prístupov a budovanie inkluzívnej kultúry. Bude zahŕňať zhodnotenie súčasného stavu v budovaní inkluzívneho prostredia v školách, školských zariadeniach, tvorbu návrhov na zavádzanie inkluzívnych prístupov a budovanie inkluzívnej kultúry v školách, školských zariadeniach. Výstupom poradenstva bude dokument: Odporúčania na budovanie inkluzívnej kultúry v škole, školskom zariadení.

5. Iné poradenstvo pre PZ a OZ, VPZ a VOZ bude špecificky navrhnuté podľa požiadaviek školy, školského zariadenia a bude zamerané napr. na úpravu plánov vzdelávania v školskom roku 2022/2023, budovanie kultúry efektívnej, kvalitnej, učiacej sa školy, školského zariadenia a iné témy podľa identifikovaných

potrieb. Poradenstvo bude zahŕňať identifikáciu vstupných požiadaviek a potrieb, návrh, realizáciu a vyhodnotenie poradenského projektu.

Výstupom poradenstva bude dokument: Správa o realizácii a vyhodnotení poradenského projektu v škole, školskom zariadení.

Uvedené tematické oblasti budú v priebehu realizácie projektu bližšie upravené, jednotlivé typy poradenstva budú unifikované a štandardizované podľa doterajších skúseností a skúseností získaných počas realizácie projektu. Ochrana individuálnych údajov o PZ a OZ, VPZ a VOZ a údajov o školách, školských zariadeniach, ktoré budú získané a spracovávané v rámci poradenstva, sa bude riadiť podľa legislatívnych pravidiel upravujúcich GDPR, interných predpisov a bude nastavená v internom riadiacom dokumente projektu.

Formy poradenstva

Poradenská činnosť bude realizovaná formou interných poradenských projektov **individuálne a skupinovo**, pričom bude nadväzovať na zistenia vyplývajúce z realizovaných vzdelávacích aktivít v programoch vzdelávania vytvorených v projekte, z prieskumných a zisťovacích aktivít, webinárov, učiteľských fór a aktuálnych potrieb a požiadaviek **škôl**, školských zariadení. Konkrétny postup a metódy poradenstva budú vymedzené v poradenskom projekte.

Individuálne poradenstvo

Individuálne poradenstvo bude zamerané najmä na aplikáciu vedomostí, zručností získaných na vzdelávaní do edukačného procesu. Učiteľia profesijného rozvoja – poradcovia sú pripravení poskytovať poradenstvo k vyučovaniu jednotlivých predmetov, prepájaniu predmetového vyučovania do vzdelávacích oblastí, rozvíjaniu funkčných gramotností, práci so žiakmi, budovaniu inkluzívnej kultúry školy, školského zariadenia, profesijnému rozvoju, prierezovým témam a pod.

Skupinové poradenstvo

Činnosť poradcov bude vykonávaná poradcami v školách – internými zamestnancami prijímateľa, t. j. učiteľmi profesijného rozvoja (UPR) a externými expertmi. Poradenské tímy môžu byť zložené z interných odborných zamestnancov, učiteľov profesijného rozvoja a externých zamestnancov. Poradenský tím bude mať vedúceho tímu, ktorý riadi činnosť poradenského tímu a zodpovedá za realizáciu poradenskej činnosti.

Najlepšie pedagogické a odborné skúsenosti (NOPS)

NOPS sú **výstupy tvorivej odbornej** činnosti, ktoré v štruktúrovanej podobe opisujú najlepšie skúsenosti z riadiacich (manažérskych) procesov, výchovno-vzdelávacieho procesu a odborných činností v školách a školských zariadeniach. NOPS sú nástrojom a zároveň aj indikátorom profesijného rastu pedagogických a odborných zamestnancov. V NOPS sú podrobne a štruktúrovane **opísané vlastné skúsenosti spracovateľa** vrátane stručného uvedenia teoretických východísk riešeného problému a opisu zvolených intervencií. Dôležitou súčasťou z hľadiska ďalšej využiteľnosti NOPS v praxi je **reflexia spracovateľa**, kvalitatívne alebo kvantitatívne vyhodnotenie praktickej skúsenosti, ktoré vyústi do návrhu na ich **adaptáciu a realizáciu v prostredí iných škôl a školských zariadení**.

Do tvorby NOPS sa môžu zapojiť **PZ a OZ škôl**, školských zariadení a zariadení sociálnej pomoci. **Blížšie informácie sú zverejnené na webovej stránke projektu:** <https://mpc-edu.sk/sk/project/teachers/najlepsie-pedagogicke-a-odborne-skusenosti>.

Spracované NOPS sú zverejnené a prístupné pre PZ a OZ na využitie, link: <https://mpc-edu.sk/sk/project/teachers/spracovane-nops>.

Rómske vzdelávacie centrum – ROCEPO

NIVAM prostredníctvom **Rómskeho vzdelávacieho centra Prešov (ďalej len ROCEPO)** bude v rámci tejto úlohy **zabezpečovať** odbornú-metodickú pomoc a vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení s vysokým zastúpením detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) a z marginalizovaných rómskych komunít (MRK).

ROCEPO bude v školskom roku 2022/2023:

1. realizovať odborné podujatia pre PZ a OZ na prácu s deťmi a žiakmi zo SZP a MRK,
2. realizovať vzdelávania zamerané na rozvoj profesijných kompetencií PZ/OZ pre oblasť podpory rómskeho jazyka a reálií, podpory kompetencií PZ a OZ na prácu s deťmi a žiakmi zo SZP a MRK,
3. zabezpečiť vzdelávanie pre PZ a OZ zamerané na prácu s nízkomotivovanými rodičmi,
4. realizovať vzdelávanie učiteľov v rámci experimentálneho overovania novej stratégie vyučovania rómskeho jazyka na podporu inklúzie (v spolupráci s Radou Európy),
5. poskytovať odbornú-metodickú podporu školám pri implementácii inkluzívnych modelov vzdelávania,
6. poskytovať odbornú-metodickú podporu školám s vysokým počtom detí a žiakov z MRK v spolupráci so ŠŠI a VÚDPaP,
7. garantovať plnenie úloh vyplývajúcich pre oblasť výchovy a vzdelávania zo strategických a koncepcných dokumentov, ako napr. Stratégia pre rovnosť, inklúziu a participáciu Rómov do roku 2030 a príslušných akčných plánov, na celoslovenskej úrovni.

ROCEPO spravuje aj webový portál, link: <https://archiv.mpc-edu.sk/sk/rocepo>, prostredníctvom ktorého informuje PZ a OZ o činnosti ROCEPO, o vzdelávaní PZ a OZ, ktorí pracujú s deťmi a žiakmi z MRK, o odborno-metodickej pomoci a podpore školám a školským zariadeniam.

Pedagogické rozhľady

Časopis Pedagogické **rozhľady** za predchádzajúcich tridsať rokov prešiel mnohými zmenami, ktoré sledovali úsilie redakcie prinášať čitateľom stále kvalitnejší, zaujímavejší a užitočnejší obsah.

Časopis začína vychádzať **v novom formáte**, štandardne päťkrát do roka v elektronickej podobe.

- **Dve čísla v ročníku budú mať monotematické zameranie**, v ročníku 2022 ide o témy **Vzdelávanie pre 21. storočie** a **Inklúzia**.
- **Pripravujeme aj samostatnú webovú platformu časopisu**, ktorá okrem jeho jednotlivých čísel a archívu vytvorí aj ďalšie možnosti ako priblížiť aktuálne dianie v oblasti školstva, bude zdrojom informácií pre čitateľov v tom, ako sa na zmeny v oblasti výchovy a vzdelávania na Slovensku pripraviť, ako sa v nich orientovať a hlavne ako ich uskutočňovať.

Obsah každého čísla je štruktúrovaný do niekoľkých rubriek.

- **Slovo na úvod** je rubrika, ktorá prináša aktuality dotýkajúce sa samotného časopisu a na druhej strane prezentuje obsah aktuálneho čísla.
- **Rubrika Spýtali sme sa** prináša rozhovory so zaujímavými ľuďmi, aktérmi výchovy a vzdelávania, ktorí touto cestou dostanú príležitosť, aby sa vyjadrili k aktuálnym problémom a témam v oblasti školstva.
- **Inšpirácie z výskumu a praxe** je rubrika, ktorá prináša výsledky zaujímavých zistení z pedagogických výskumov realizovaných na našich univerzitách a iných pracoviskách, príklady dobrej praxe z oblasti výchovy a vzdelávania, ktoré môžu motivovať učiteľov i odborných zamestnancov škôl a školských zariadení k sebazvdelávaniu, vzdelávaniu a zdokonaľovaniu ich pedagogického pôsobenia.
- **Rubrika Postrehy a diskusia** je priestor, kde odborne argumentovanou formou sú prezentované problémy z oblasti výchovy a vzdelávania, prípadne konštruktívne vedená diskusia na vybrané témy, ktoré rezonujú v školskej politike.
- **Rubrika Z knižnice do knižnice** prináša recenzie a upútavky na knižné tituly zamerané na oblasť výchovy a vzdelávania.

Touto cestou pozývame aj Vás, aby ste zdieľali svoje názory a skúsenosti zo školskej praxe a posielali nám svoje príspevky do časopisu. Členovia redakčnej rady sú pripravení autorom bez publikačnej skúsenosti poskytnúť odborné i editorské rady.

Štefan Porubský, šéfredaktor časopisu

Kritériá na rukopis príspevku:

- príspevok má tvoriť ucelený, logicky usporiadaný text s konkrétnymi závermi pre pedagogickú prax,
- príspevok musí byť svojim zameraním v súlade s obsahovým zameraním časopisu,
- príspevok má byť pôvodným textom, za pôvodnosť aj správnosť zodpovedá autor,
- rozsah príspevku nesmie prekročiť max. 9 normostrán, t.j. 16 200 znakov (vrátane medzier),
- typ písma Calibri, veľkosť 11, riadkovanie – 1, zarovnanie textu doľava.

Osnova príspevku:

- názov
- autor/i
- abstrakt
- kľúčové slová
- úvod
- hlavný text
- záver
- zoznam bibliografických odkazov

Príspevky zasielajte na adresu miroslava.hajtmankova@mpc-edu.sk.

Plán obnovy a odolnosti SR

Plán obnovy a odolnosti bol vypracovaný a schválený na základe kritérií Nariadenia európskeho parlamentu a rady (EÚ) 2021/241 z 12. februára 2021, ktorým sa zriaďuje mechanizmus na podporu obnovy a odolnosti. V oblasti regionálneho školstva boli v Pláne obnovy a odolnosti SR (POO SR) vypracované míľniky a ciele v dvoch komponentoch:

Komponent 6: Dostupnosť, rozvoj a kvalita inkluzívneho vzdelávania

- Reforma 1: Zabezpečenie podmienok na implementáciu povinného predprimárneho vzdelávania pre deti od 5 rokov a zavedenie právneho nároku na miesto v materskej škole alebo u iných poskytovateľov predprimárneho vzdelávania od 3 rokov.
- **Reforma 2: Definícia konceptu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a žiakov a vypracovanie modelu nárokovateľných podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní vrátane systému ich financovania.**
- Reforma 3: Reforma systému poradenstva a prevencie a zabezpečenie systematického zberu dát v oblasti podpory duševného zdravia detí, žiakov a študentov.
- Reforma 4: Implementácia nástrojov na prevenciu predčasného ukončovania školskej dochádzky a úprava F-odborov.
- Reforma 5: Podpora desegregácie škôl.
- Reforma 6: Kompenzačné opatrenia na zmierňovanie dopadov pandémie vo vzdelávaní pre žiakov základných a stredných škôl. Investícia 1: Debarierizácia školských budov.

Komponent 7: Vzdelávanie pre 21. storočie

- **Reforma 1: Reforma obsahu a formy vzdelávania – Kurikulárna a učebnicová reforma.**
- Reforma 2: Príprava a rozvoj učiteľov na nové obsahy a formu výučby.
- Investícia 1: Digitálna infraštruktúra v školách.
- Investícia 2: Dobudovanie školskej infraštruktúry.

NIVAM prostredníctvom odboru podpory vzdelávania a profesijného rozvoja **v rámci POO SR zabezpečuje tieto úlohy:**

- **v súlade s komponentom 6** sa podieľa na plnení reformy 2, realizuje vzdelávanie pre pomocných vychovávateľov,
- **v súlade s komponentom 7** sa podieľa na plnení reformy 1, realizuje vzdelávanie učiteľov a poskytuje metodickú podporu školám pri zavádzaní inovovaného kurikula na školskú úroveň.



Komponentom 6: Pomocný vychovávateľ v materskej škole

| | |
|---------------------------|-------------------|
| Evidenčné číslo programu: | NPZ - POV č. 1/22 |
| Rozsah spolu: | 60 hodín |
| Rozsah prezenčne: | 40 hodín |
| Rozsah dištančne: | 20 hodín |

Hlavný cieľ

Získať predpoklad na výkon pracovnej činnosti pomocný vychovávateľ v materských školách s deťmi so zdravotným znevýhodnením, ŠVPP, so sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovaných rómskych komunít.

Abstrakt

Absolvent vzdelávania získa vedomosti, zručnosti a postoje potrebné na vykonávanie pomocných prác pri výchove a vzdelávaní detí v materskej škole s ohľadom na ich špecifické potreby pod dohľadom pedagogického zamestnanca.

Pracovná činnosť pomocného vychovávateľa

Pomocný vychovávateľ napomáha pri adaptácii a socializácii detí v predprimárnom vzdelávaní, a to prekonávaním jazykovej či zdravotnej bariéry, komunikáciou a spoluprácou s rodičmi, podporou detí pri samoobslužných činnostiach, upevňovaní ich hygienických návykov, správnej životosprávy, ochrany bezpečnosti a zdravia a pod. Pomáha pri odstraňovaní fyzických bariér vyplývajúcich zo zdravotného znevýhodnenia, pri napĺňaní potrieb detí zo sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovaných rómskych komunít.

Vzdelávací program má nemodulový charakter a pozostáva z:

A) Teoretická príprava – 4 tematické celky (40 hod.)

1. Východiská predprimárneho vzdelávania a základné pojmy z pedagogiky
2. Základné pojmy zo psychológie a potreby dieťaťa
3. Podpora deťom so znevýhodnením
4. Spolupráca s rodinou a inými pomocnými profesiami

B) Praktická príprava (supervízia) – 1 tematický celok (20 hod.)

Podrobnejšie informácie sú zverejnené na:

link https://mpc-edu.sk/sk/plan_obnovy/pomocny_vychovavatel_ms

Cieľová skupina uchádzačov:

Osoby so stredným vzdelaním (vrátane nižšieho stredného odborného vzdelania) s povinnosťou počas trvania pracovno-právneho vzťahu absolvovať vzdelávanie pre pomocných vychovávateľov v súlade s výzvou MŠVVaŠ SR, link: <https://www.minedu.sk/vyzva-pomocny-vychovavatel-pre-materske-skoly/>.

Komponentom 7: Vzdelávanie a poradenstvo v oblasti zavádzania kurikulárnych zmien

NIVAM prostredníctvom odboru podpory vzdelávania a profesijného rozvoja v rámci **Komponentu 7 – Vzdelávanie pre 21. storočie, bude zabezpečovať vzdelávanie učiteľov a poskytovať metodickú podporu školám pri zavádzaní inovovaného kurikula so zreteľom na zlepšenie gramotnosti a zručností žiakov potrebných pre 21. storočie.**

Aktivity krajských pracovísk z POO SR:

- Realizácia vzdelávania v programoch vzdelávania
- Realizácia poradenských a konzultačných aktivít zameraných na individuálny profesijný rozvoj PZ a OZ vo väzbe na kurikulárne zmeny
- Realizácia poradenských a konzultačných aktivít zameraných na implementáciu kurikulárnych zmien do procesov školy a školského zariadenia pre PZ a OZ
- Zabezpečenie odborného-metodického poradenstva manažmentu škôl a školských zariadení pri implementácii kurikulárnych zmien, zavádzaní nového modelu podpory pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Atestácie

- **Základné informácie**

NIVAM (nástupnícka inštitúcia zlúčených priamoriadených inštitúcií vrátane MPC) je podľa zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov **atestačnou organizáciou** na organizovanie 1. a 2. atestácie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov na základe oprávnenia na organizovanie atestácií č. 1/2019 - AT, ktoré mu bolo vydané MŠVVaŠ SR dňa 26. 11. 2019.

Organizuje atestácie na základe potvrdenia o oprávnení na organizovanie atestácií a **v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z.** o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon“) a **vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 361/2019 Z. z.** o vzdelávaní v profesijnom rozvoji (ďalej len „vyhláška“).

Prijíma žiadosti o vykonanie atestácie v súlade s § 61 ods. 1 zákona. **Prílohou** k žiadosti je **atestačné portfólio** PZ alebo OZ.

Postupuje v atestačnom konaní v súlade s § 60 ods. 1 zákona a dodržiava tri procesy, z ktorých sa atestácia skladá:

- príprava na atestačnú skúšku, ktorou je posúdenie atestačného portfólia a doplnenie atestačného portfólia,
- obhajoba atestačného portfólia a
- atestačná skúška.

Podľa § 60 ods. 2 zákona **atestačné portfólio** je **súbor dokladov o získaní profesijných kompetencií vyžadovaných na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa**, ktorými sú najmä:

- a) doklady o
 1. získaní požadovaného stupňa a druhu vzdelania,
 2. absolvovaní programu vzdelávania,
- b) doklady preukazujúce tvorivú činnosť PZ a OZ alebo
- c) potvrdenie o využívaní vyžadovaných profesijných kompetencií získaných seba vzdelávaním alebo výkonom pracovnej činnosti, ktoré vydá riaditeľ.

V kontexte § 60 ods. 1 a ods. 2 zákona a v súlade s § 7 vyhlášky posúdi atestačné portfólio.

Súčasťou posudku je:


- a) **vyhodnotenie plnenia kvalifikačných predpokladov** na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca a kategórii odborného zamestnanca,
- b) **posúdenie tvorivej činnosti** ako tvorivej odbornej činnosti, tvorivej umeleckej činnosti alebo ako interpretačnej umeleckej činnosti na základe jej vplyvu na získanie požadovaných profesijných kompetencií,
- c) **vyhodnotenie predložených dokladov** o získaní a využívaní požadovaných profesijných kompetencií,
- d) **posúdenie úplnosti preukázania profesijných kompetencií,**
- e) **zoznam profesijných kompetencií, ktoré v atestačnom portfóliu neboli preukázané,**
- f) **Odporúčanie na:**
 1. určenie termínu obhajoby atestačného portfólia a atestačnej skúšky,
 2. absolvovanie predatestačného vzdelávania s uvedením konkrétneho zamerania na doplnenie chýbajúcej profesijnej kompetencie,
 3. doplnenie atestačného portfólia v určenej lehote,
 4. zamietnutie žiadosti o vykonanie atestácie s odôvodnením.

Podrobnejšie informácie týkajúce sa atestačného procesu sú zverejnené na webovej stránke v časti Atestácie, link: <https://mpc-edu.sk/sk/atestacie>.

- **Informácie o predkladaní žiadosti a atestačného portfólia**
- **Pred podaním žiadosti o atestáciu sa registrujte** do elektronického systému.
- **V elektronickom systéme vytvorte žiadosť o vykonanie atestácie**, link: Vytvoriť žiadosť o atestáciu.
- **Pred vytlačeníím elektronickej žiadosti nahrajte atestačné portfólio do elektronického systému** podľa požiadaviek uvedených v žiadosti (veľkosti súborov, povolené typy súborov).
- Žiadosť o vykonanie atestácie vrátane atestačného portfólia podávate v elektronickej aj tlačenej forme.
- Elektronická forma atestačného portfólia je identická s tlačenu formou.
- V tlačenej forme atestačného portfólia **uvedte pod zoznam dokladov** s označením príslušnosti k jednotlivým profesijným kompetenciám **aj potvrdzujúcu informáciu, že elektronická forma atestačného portfólia je totožná s tlačenu formou**.
- **Tlačenu formu atestačného portfólia vložte do hrebeňovej väzby alebo inej celistvej väzby**.
- **Žiadosť o vykonanie atestácie vrátane atestačného portfólia v tlačenej forme zašlite alebo osobne doručte na príslušné krajské pracovisko:**

Krajské pracovisko v Bratislave, Mgr. Marta Remetová, koordinátor atestačného procesu
Krajské pracovisko v Trnave, Mgr. Beata Juráková, koordinátor atestačného procesu
Krajské pracovisko v Nitre, PaedDr. Štefan Dragúň, koordinátor atestačného procesu
Krajské pracovisko v Trenčíne, Mgr. Andrea Makišová, koordinátor atestačného procesu
Krajské pracovisko v Žiline, PaedDr. Monika Gregušová, koordinátor atestačného procesu
Krajské pracovisko v Banskej Bystrici, Ing. Marián Valent, PhD., koordinátor atestačného procesu
Krajské pracovisko v Košiciach, Mgr. Ľubica Korečková, koordinátor atestačného procesu
Krajské pracovisko v Prešove, RNDr. Erika Fryková, koordinátor atestačného procesu
Pracovisko v Komárne, PaedDr. Tünde Kovács, koordinátor atestačného procesu





Názov: Katalóg programov vzdelávania
a podporných činností na školský rok 2022/2023
Vydavateľ: Národný inštitút vzdelávania a mládeže, Bratislava
www.nivam.sk
Náklad: 3000 ks
Tlač, jazyková redakčná
a grafická úprava: Rokus, s.r.o., www.rokus.sk
Rok: 2022

Určené pre potreby profesijného rozvoja pedagogických
a odborných zamestnancov na Slovensku



NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE

Termíny školských prázdnin v školskom roku 2022/2023

| Prázdniny | Posledný deň vyučovania pred začiatkom prázdnin | Termín prázdnin | Začiatok vyučovania po prázdninách | |
|------------|---|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| jesenné | 27. október 2022 (štvrtok) | 28. október – 31. október 2022 | 2. november 2022 (streda) | |
| vianočné | 22. december 2022 (štvrtok) | 23. december 2022 – 5. január 2023 | 9. január 2023 (streda) | |
| jarné | Bratislavský kraj, Nitriansky kraj, Trnavský kraj | 17. február 2023 (piatok) | 20. február – 24. február 2023 | 27. február 2023 (pondelok) |
| | Banskobystrický kraj, Žilinský kraj, Trenčiansky kraj | 24. február 2023 (piatok) | 27. február – 3. marec 2023 | 6. marec 2023 (pondelok) |
| | Košický kraj, Prešovský kraj | 3. marec 2023 (piatok) | 6. marec – 10. marec 2023 | 13. marec 2023 (pondelok) |
| veľkonočné | 5. apríl 2023 (streda) | 6. apríl – 11. apríl 2023 | 12. apríl 2023 (streda) | |
| letné | 30. jún 2023 (piatok) | 1. júl – 31. august 2023 | 4. september 2023 (pondelok) | |

Názov:

**Katalóg programov vzdelávania a podporných
činností na školský rok 2022/2023**

Vydavateľ:

**Národný inštitút vzdelávania a mládeže, Bratislava
www.nivam.sk**

Náklad:

3000 ks

Tlač, jazyková, redakčná
a grafická úprava:

Rokus, s.r.o., www.rokus.sk

Rok:

2022

Určené pre potreby profesijného rozvoja pedagogických
a odborných zamestnancov na Slovensku.



NIVAM

NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE